

A photograph of the Tampella building, a large red brick structure with many arched windows, situated along a canal. The sun is low on the horizon to the left, creating a bright lens flare and reflecting on the water. The building's name 'Tampella' is visible on a sign on its roof.

VOPSia kehiin!

Varhennettu kielenopetus Tampereella



TAMPEREEN KAUPUNKI

Outi Verkama

21.8.2019

1

Varhennettu kielenopetus Tampereella

- **Varhaiskasvatuksen kielisuihkutoiminta jatkuu** yhteistyössä Tampereen yliopiston kielenopiskelijoiden kanssa.
- **Esiopetuksessa Kikatusta 1 h / vko.** Lukuvuoden aikana tutustutaan neljän jakson aikana omassa koulussa ja sen koulupolulla tarjolla oleviin A1 –kieliin.
- **Vuosiluokilla 1 ja 2 Kikatusta syyslukukauden 2019 ajan.** Tavoitteena on tutustua omassa koulussa ja sen koulupolulla tarjolla oleviin A1-kieliin ennen kielivalintaa. Yksi jakso on noin 4 viikon mittainen.



A1-kielen opetuksen varhentuminen ja kielivalinnat lv. 2019 - 2020

Kielivalintojen aikataulu lv. 2019-2020:

- **Vuosiluokka 1:**
 - keskitetyt kielivalintaillat lokakuussa
 - koulukohtaiset kielivalintaillat marraskuun alussa
 - A1-kielen valinta marraskuussa
- **Vuosiluokka 2:**
 - keskitetyt kielivalintaillat marraskuussa
 - koulukohtaiset kielivalintaillat tammikuussa
 - A1-kielen valinta tammi-helmikuussa
- **Esiopetus:**
 - keskitetyt kielivalintaillat helmikuussa
 - koulukohtaiset kielivalintaillat maaliskuun alussa
 - A1-kielen valinta maaliskuussa



Kielivalinnat ja kielivalintaillat

keskitetyt kielivalintaillat (x 3)

- Vuosiluokka 1: ti 8.10. Juhannuskylä / ke 23.10. Takahuhti / to 31.10. Kaarila/Hyhky
- Vuosiluokka 2: ti 5.11. Ahvenisjärvi / ke 13.11. Juhannuskylä / to 21.11. Tesoma
- Esiopetus: ti 4.2. Annala / ke 12.2. Juhannuskylä / to 20.2. Tesoma
- keskitettyjen kielivalintojen malli:
 - * salissa kielten esittelypöydät, hallinnon pöytä ja toiminnallisia tehtäviä lapsille
- koulukohtaiset kielivalintaillat: kehittäjäopettajat apuna tarvittaessa
- kielivalintojen koordinointi: koulukohtaisten kielivalintojen Excelit Outi Verkamalle.



OPS-agentti Heidi Hertell

varhennettu kielenopetus, robotiikka, tvt

Tehtävät:

- varhennetun kielenopetuksen pedagogiikan jalkauttaminen niin kouluissa kuin varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstölle suunnatuissa koulutustilaisuuksissa yhteistyössä Outi Verkaman kanssa
- robotiikkaan perustuvan pedagogiikan jalkauttaminen
- koulutustilaisuuksien sisällöllistä suunnittelua ja toteuttamista yhteistyössä Outi Verkaman kanssa
- kielivalintojen tukeminen (markkinointi, materiaalit, kielivalintaillat) yhteistyössä Outi Verkaman kanssa

Seutukunnallinen tutoropettaja

Leena Pulli

Tehtävät:

- Varhennetun kielenopetuksen pedagogiikan jalkauttaminen sekä vertaismentorina ja täydennyskouluttajana toimiminen Tampereella ja eteläisellä Pirkanmaalla.
- yhteistyö osana seutukunnallista tutoropettajatiimiä
- osallistuminen Tampereen koordinoivien kielenopettajien tiimiin
- yhteistyö Outi Verkaman ja Heidi Hertellin kanssa koskien Tampereen omia koulutustilaisuuksia

Kielenopetuksen koordinoivat opettajat

Kirsi Erasvuori, Sari Papunen, Annamari Rinne, Kirsi Sumanen,
Maarit Tervo ja Leena Pulli

Kehittäjäopettajat toimivat **yhteistyössä Outi Verkaman kanssa.**

Tehtävät:

- alueellisten kielivalintatilaisuuksien koordinointi
- kielivalintojen markkinointi ja alueellinen koordinointi
- varhennetun kielenopetuksen kehittäminen perusopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa
- vertaismentorointi varhennetun kielenopetuksen pedagogiikan suhteen
- kansainvälisyyden edistäminen monipuolisin keinoin

Koordinoivien kielenopettajien alueet

- Kirsi Erasvuo (Tesoma) → Tesoma, Lielahti, Kaarila, Lamminpää, Lentävänniemi, Rahola
- Leena Pulli (Kämmenniemi) → Kämmenniemi, Linnainmaa, Olkahinen, Atala, Leinola
- Kirsi Sumanen (Annala) → Annala, Kaukajärvi, Vehmainen, Koivisto, Hatanpää
- Sari Papunen (Takahuhti) → Takahuhti, Irjala, Messukylä, Sampo, Normaalikoulu
- Annamari Rinne (Ahvenisjärvi): → Ahvenisjärvi, Etelä-Hervanta, Kanjoni, Vuores, Peltolammi, FISTA
- Maarit Tervo (Kissanmaa): → Kissanmaa, Tammela, Juhannuskylä, Wivi Lönn, Pispala erityiskoulut

Vertaismentorointi oman työn tukena

Keskustelkaa oman alueenne mukaisissa ryhmissä mm. alla olevista asioista:

- Mihin toivon tukea?
- Tuen muotoja?
- Tuen määrä?
- Tukea kielivalintojen suhteen?
- Muuta?



VOPS

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1-2

Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen (OPH):

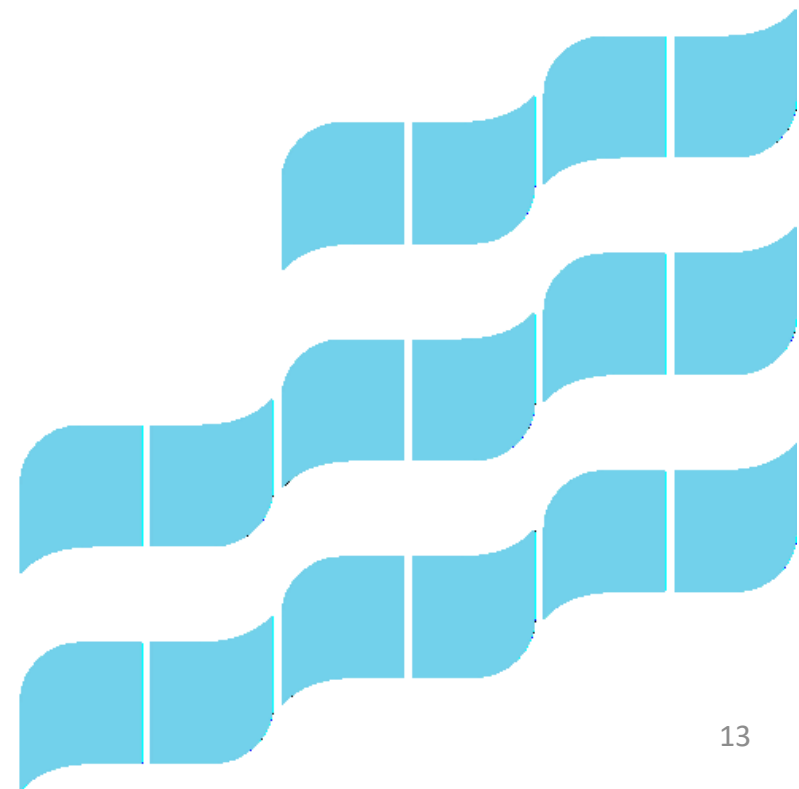
- *Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta.*
- *Ennen A1-oppimäärän opetuksen alkamista lapsia voidaan tutustuttaa alustavasti opetuksen järjestäjän tarjoamiin kieliin.*
- *Kieliin tutustutaan esim. laulaen, leikkien, pelaten, liikkuen.*
- *Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa.*
- *Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai omina opetustuokioinaan.*

Vuosiluokkien 1-2 vieraan kielen erityinen tehtävä

- *herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen ja vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti*
- *opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää eri kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä*
- *opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä ja siihen liittyvästä kulttuurista*
- *opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus*
- *opetuksen alussa ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa; kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään*

Ryhmäporina

- Millaisia kokemuksia sinulla on toiminnallisista työtavoista? Jakakaa hyviä käytänteitä.
- Miten toteuttaa kielenopetusta, kun luku- ja kirjoitustaitoa ei edellytetä?
- Millaista voisi olla kulttuuritietous lapsen tasolla?

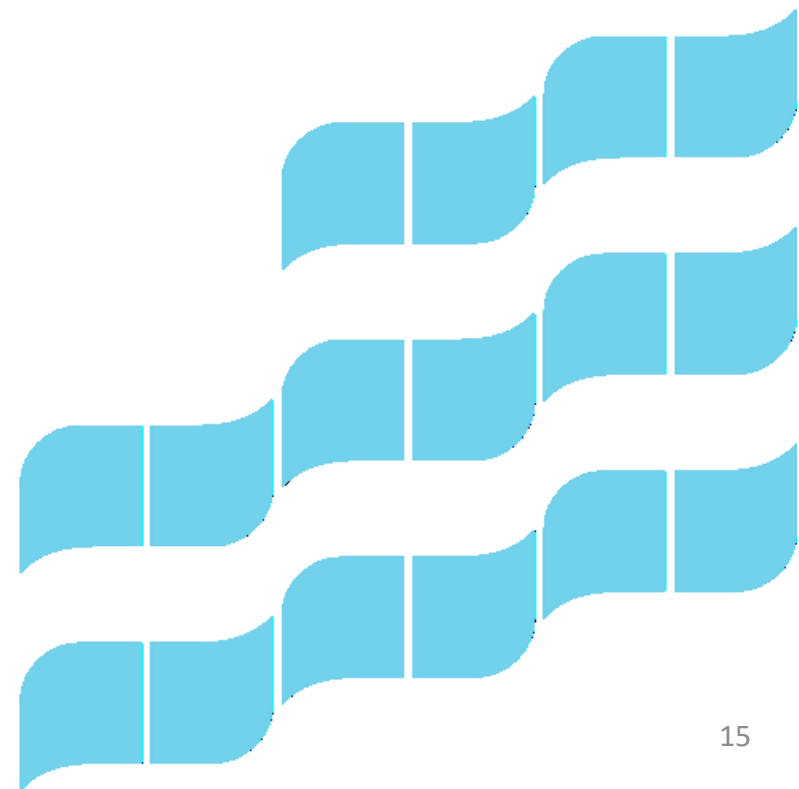


Työtapoihin liittyvät tavoitteet

- *erilaiset ja eri taustoista olevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe tulee ottaa huomioon*
- *monipuoliset, oppilaslähtöiset ja osallistavat työtavat*
- *toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen*
- *oppilaita ohjataan monipuoliseen vuorovaikutukseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen*
- *leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit, liike, eri aistit*
- *kieleen tutustutaan suullisen vuorovaikutuksen kautta, mutta tarjotaan mahdollisuutta oppia myös kirjoitetun kielen kautta*
- *oppilaita ohjataan pohtimaan omaa oppimistaan*

Ryhmäporina

- Miten oppilaita voi auttaa pohtimaan omaa oppimistaan?
- Millaisia käytännön työkaluja tai toiminnallisuutta tässä voisi hyödyntää?



Oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet

- *koulu ja sen lähiympäristö oppimisympäristönä*
- *monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus näkyvissä oppimisympäristöissä*
- *kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa*
- *monipuoliset työtavat ja muuntautuvat oppimisympäristöt*
- *oppilaan monilukutaidon tukeminen vaihtelevien työtapojen ja oppimisympäristöjen kautta*

Ryhmäporina

- Miten kohdekieli saadaan näkyväksi ja kuuluvaksi luokkatilanteessa ja koulun muussa toiminnassa?

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

- *Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti.*
- *Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin.*
- *Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioiden ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua yksilölliseen harkintaan.*
- *Opetuksen tulee tarjota haasteita myös nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille.*
- *Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa.*

Ryhmäporina

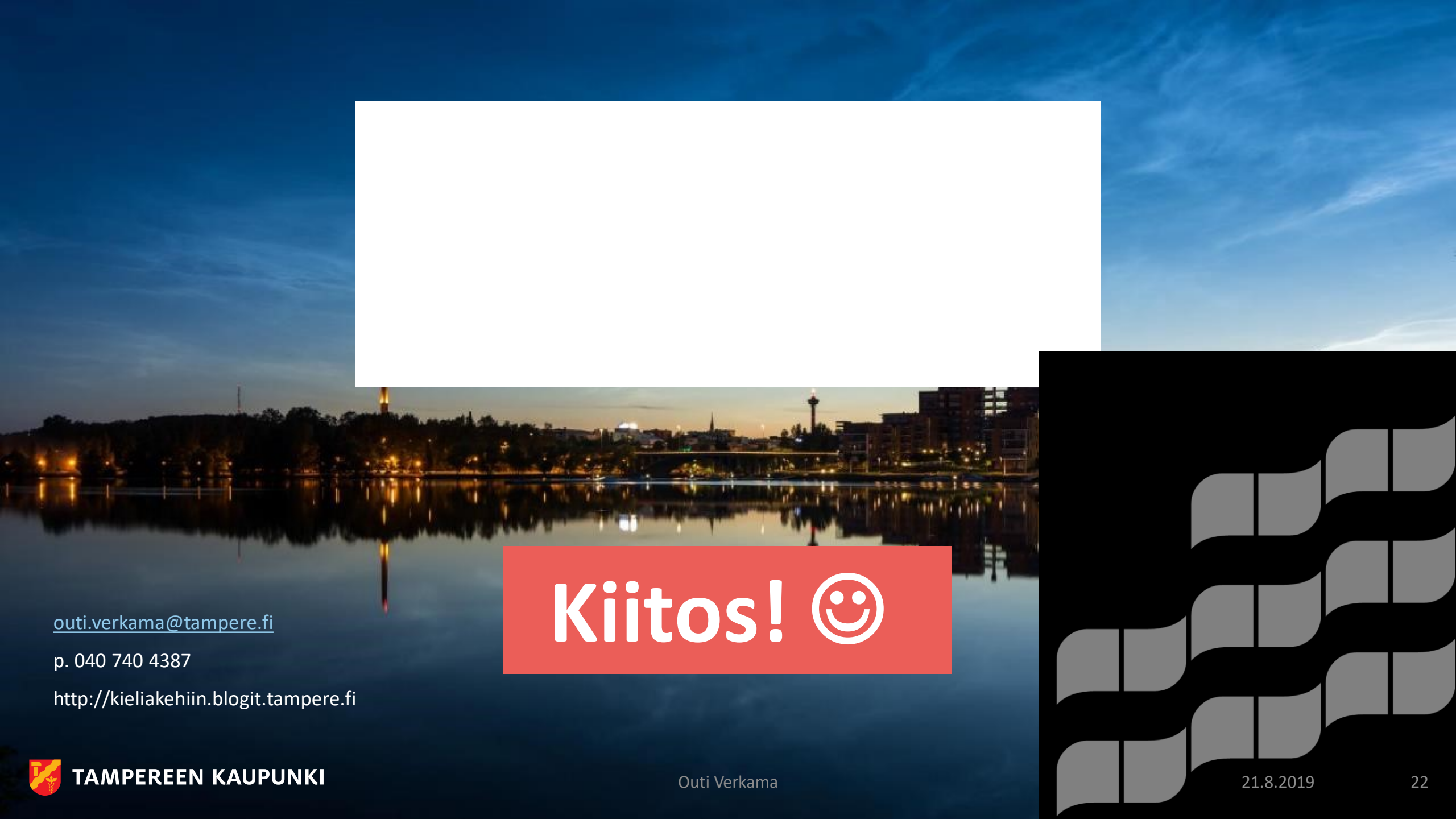
- Onko sinulla kokemuksia ja hyviä käytänteitä opetuksen eriyttämisestä?
- Millaista apua toivoisit kielenopetuksen eriyttämiseen?

Oppilaan oppimisen arviointi

- Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla → tietoisuus oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä
- Oppilaille annetaan mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin.
- Itse- ja vertaisarvioinnin taitoja harjoitellaan opettajan ohjaamana.
- Lukuvuoden päätteeksi sanallista arviointia tai arvosanaa annettaessa arvioidaan oppilaan osaamista suhteessa kaikkiin oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin.

Ryhmäporina

- Miten antaa kannustavaa palautetta?
- Millaisia tapoja olet käyttänyt itse- ja vertaisarvioinnissa?



Kiitos! 😊

outi.verkama@tampere.fi

p. 040 740 4387

<http://kieliakehiin.blogit.tampere.fi>



TAMPEREEN KAUPUNKI

Outi Verkama

21.8.2019

22