

# Lapsen varhaiskasvatuspäivä monilukutaidon näkökulmasta tarkasteltuna



## Esimerkkejä:

- Lapsen tullessa aamulla päiväkotiin, törmää hän matkalla erilaisiin mainoksiin ja merkkeihin. *Mitä merkit tarkoittavat? Millaisia ohjeita liikennemerkkit antavat?*
- Päiväkodin eteiseen saapuessaan lapsi tapaa kavereita ja heidän huoltajiaan. Eteisestä löytyy myös oma lokeropaikka. *Keitä on paikalla? Mitä he tekevät? Millaisella mielellä he ovat? (eleet ja ilmeet)*
- Päivään mahtuu paljon erilaista puuhaa. Toimintaan saattaa sisältyä myös erilaisia esineitä ja välineitä. *Mikä päivä on? Keitä on paikalla? Mitä tänään tehdään? Mitä välineet ovat ja miten niitä käytetään? Miltä toimintaympäristö näyttää ja mitä se opettaa?*
- Ruokailuhetkissä on usein käytössä sekä kuvatuki että tukiviittomat. Tutuksi tulevat myös niin erilaiset tavat ja tottumukset kuin erilaiset kuvat ja logot. *Millainen kuva maitopurkissa on? Mitä kirjaimia on sanassa maito? Mitä tarkoittaa puoli lasillista? Miksi kaikki eivät juo maitoa? Miten maito viitotaan?*
- Lepohetkellä luetaan perinteisesti satuja ja kuunnellaan musiikkia. *Mistä satu kertoo? Millaisia ajatuksia musiikki herättää?*
- Pukemishetkissä lapsille annetaan paljon sanallisia ohjeita. Niiden lisäksi käytössä on kuvia, joiden avulla vaatteet löytävät päälle oikeassa järjestyksessä. *Mistä omat vaatteet löytyvät? Millainen sää on, mitä puetaan? Mitä puetaan ensin?*
- Ulkoiluiden aikaan päiväkodin piha ja lähiympäristö tulevat tutuksi. *Säännöt ja niiden noudattaminen? Havainnointi. Ympäristön äänet. Keitä on paikalla?*