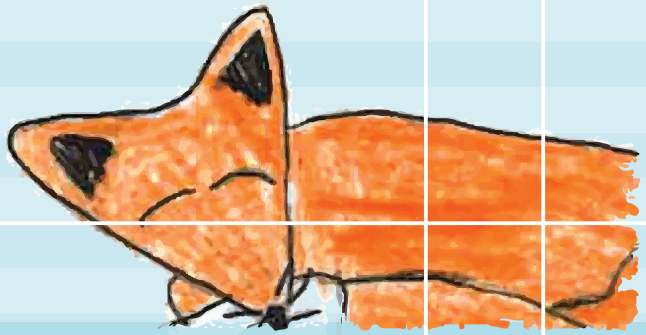
1/2 - KESTÄVÄ TULEVAISUUS

Miten kestävä tulevaisuus näkyy koulun/varhaiskasvatusyksikön tasolla?
Jotta tavoitteet pysyvät aktiivisesti mielessä, käymme tarkistuslistan läpi säännöllisesti. (Kestävä tulevaisuus=KeTu)

	KYLLÄ	EI
Onko yksiköllämme ajantasaiset kestävän tulevaisuuden periaatteet, teema ja tavoitteet?		
Onko meillä kestävän tulevaisuuden työryhmä?		
Onko yksikössämme katsottu Taskusta löytyvä Prezi-esitys ”Kestävä tulevaisuus”?		
Onko yksikön toimintasuunnitelmaan/ohjaussuunnitelmaan kirjattu toimintavuoden KeTu-tavoitteet?		
Onko toimintavuoden KeTu –teemaan liittyvä alkukartoitus tehty?		
Onko kuluvan toimintavuoden KeTu –tavoitteista tiedotettu henkilökunnalle, oppilaille, vanhemmille ja yhteistyökumppaneille?		
Onko kestävän tulevaisuuden käytäntöihin tutustuminen meillä osa uusien työntekijöiden perehdytystä?		
Onko kestävään tulevaisuuteen liittyvä henkilöstön osaaminen kartoitettu?		
Onko lapsilla/nuorilla/oppilailla oma KeTu -ryhmä?		
Onko huoltajien KeTu -osaamista kartoitettu ja hyödynnetty yksikön kestävän tulevaisuuden toiminnassa?		
Onko kestävän tulevaisuuden toimintaan varattu henkilökunnalle työaikaa?		
Onko meillä varattu rahaa kestävän tulevaisuuden toimintaan?		
Onko KeTu -toiminnan tiedottamisen käytännöt sovittu?		
Onko työyhteisössämme keskusteltu yhteisistä arvoista?		
Ovatko arvot kaikkien työyhteisön jäsenten tiedossa? Ovatko arvot näkyvissä, esim. huoneentauluna?		
Ovatko opettajat ja muu henkilökunta käsitelleet vuoden teemaa kokouksissaan?		
Ovatko vuorovaikutustaidot, tapakulttuuri ja toisten huomioiminen esillä yksikkömme arjessa?		
Onko vietetty toimintavuoden teemaan liittyvää päivää, viikkoa tai teemapäiviä, järjestetty pajoja, toteutettu monikulttuurisia juhlia tms.?Näkyykö toimintakauden teema yhteisissä tiloissa, juhlissa, luokissa...?		
Onko koulupolun/alueen toimijat kutsuttu mukaan toimintaan?		
Onko toimintavuoden teemaan liittyviin kohteisiin tehty vierailuja?		
Onko kestävän tulevaisuuden toimintavuoden teemaa käsitelty eri aineiden opetuksessa?		
Näkyykö aihealueiden/oppiaineiden yhteistyö (eheyttäminen, integrointi) arkipäivän toiminnassa?		
Meillä harjoitellaan aktiivista kansalaisuutta.		
Tuemme oikeudenmukaisuutta ja yhdenvertaisuutta arjen valinnoissa.		
Palkitsemme lapsia/nuoria aktiivisesta kansalaisuudesta.		
Tukeeko yksikkömme toimintakulttuuri myönteisen luontosuhteen kehittymistä?		
Tukeeko yksikkömme toimintakulttuuri kokemuksia havainnoida ja aistia ympäristössä tapahtuvia muutoksia?		
Yksikössämme on Vihreä Lippu –toimintaa.		



2/2 - KESTÄVÄ TULEVAISUUS

	KYLLÄ	EI
Yksiköstämme vieraillaan Luontokoulu Korennossa.		
Yksikössämme on ekotukitoimintaa.		
Huomioimme arjen valinnoissamme ympäristön kuormitukseen liittyviä asioita. (Miten tätä voisi vielä lisätä?)		
Säästämme energiaa. (Miten?)		
Meillä toimii ympäristökasvatuksen tavoitteita toteuttava kerho.		
Hyödynnämme luontoa ja lähiympäristöämme oppimisympäristönä.		
Yksikkömme hankinnoissa kiinnitetään huomio ekologisiin ja taloudellisesti kestäviin seikkoihin. (Miten voimme olla vaikuttamassa hankintoihin?)		
Meillä on luonnontutkimisen mahdollistavia välineitä ja ne ovat käytössä.		
Näkyvätkö/kuuluvatko eri kulttuurit yksikössämme?		
Kuuluvatko/näkyvätkö vieraat kielet yksikössämme?		
Onko henkilöstön kielipääoma kartoitettu ja otettu käyttöön?		
Onko oman toimintaympäristön kotikansainvälisyyden toteuttamismahdollisuudet hyödynnetty?		
Vieraillaanko yksiköstämme erilaisissa kotikansainvälisyyden tai monikulttuurisissa kohteissa?		
Onko yksiköllämme kansainvälisiä kontakteja (ystävyyskoulut, oppilasvaihto, kirjekaverit, Postcrossing, projektit...)?		
Käytämmekö TVT:n tarjoamia työkaluja (eTwinning, Skype, ePals, sosiaalinen media...) kansainvälisyys- ja globaalikasvatuksessa?		
Onko yksikössämme käynyt kansainvälisiä vierailijoita?		
Onko yksikkömme osallistunut kansainvälisiin hankkeisiin?		
Onko erilaisten vaihto-ohjelmien tarjoamia mahdollisuuksia esitelty ja tehty henkilöstölle tutuksi?		
Onko yksikössämme tutustuttu Maailmankoulun tarjoamaan materiaaliin?		
Olemme tutustuneet maailmankansalaisen taitoihin ja harjoittelemme ja tuemme niitä.		
Ovatko opettajat ja kasvattajat saaneet koulutusta globaalikasvatuksen sisällöistä ja menetelmistä?		
Meillä järjestetään ihmisoikeus-, tasa-arvo- sekä yhdenvertaisuuskasvatusta (esim. toiminnallisia harjoituksia lapsenoikeuksista).		
Meillä järjestetään rauhan- ja turvallisuuskasvatusta sekä harjoitellaan väkivallatonta konfliktinratkaisua.		
Järjestämme kulttuurikasvatusta mm. suomalaiset kulttuurivähemmistöt ja kulttuurinen moninaisuus huomioiden.		
Onko toimintavuoden KeTu –tavoitteisiin liittyvä arviointi tehty?		
Onko arvioinnin perusteella tehty johtopäätökset ja jatkosuunnitelmat tulevalle toimintakaudelle?		
Onko vuoden toiminnan tuloksista tiedotettu henkilökunnalle, oppilaille, vanhemmille ja yhteistyökumppaneille?		
Onko vuoden KeTu –toiminnasta kiitetty henkilökuntaa, oppilaita, vanhempia ja yhteistyökumppaneita?		
Näkyykö kestävän tulevaisuuden työ toimintaympäristössämme?		
Onko henkilöstölle tarjolla täydennyskoulutusta kestävän tulevaisuuden teemoihin liittyen?		

Mitä muuta koulumme/päiväkotimme tekee kestävän tulevaisuuden rakentamiseksi? (Pohdintaa)