

Tampereen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelma 2016

LIITE 3 PERUSOPETUSTA TÄYDENTÄVÄN OPPILAAN OMAN ÄIDINKIELEN OPETUKSEN TAVOITTEET, SISÄL- LÖT JA OPPILAAN OPPIMISEN ARVIOINTI

LIITE 3 Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, sisällöt ja oppilaan oppimisen arviointi

Opetuksen tehtävä

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Erillisrahoitettuna, perusopetusta täydentävänä opetuksena oppilaan omaa äidinkieltä voivat opiskella kaikki ne oppilaat, joiden äidinkieli tai jokin perheen kielistä on muu kuin suomi, ruotsi tai saame. Lisäksi oppilaan oman äidinkielen oppimäärän mukaan voivat opiskella ne suomen-, ruotsin- tai saamenkieliset oppilaat, jotka osallistuvat ulkomailla hankitun kielitaidon ylläpito-opetukseen. Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tarkoituksena on tukea oppilaan aktiivisen monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Oman äidinkielen oppiminen tukee myös kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

Oman äidinkielen opetuksessa tehdään yhteistyötä suomen kieli ja kirjallisuus -opetuksen ja suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksen kanssa sekä muiden aineiden opetuksen kanssa. Yhteisen kielikasvatuksen tehtävänä on lisätä oppilaiden ymmärrystä kieli- ja kulttuuritaustan merkityksestä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle sekä ohjata heitä arvostamaan omaa äidinkieltään ja muita kieliä. Lähtökohtana on oppilas aktiivisena toimijana, jolloin oppilaiden kielitaitoa ja muuta osaamista hyödynnetään opetuksessa. Lisäksi koko koulun toiminnassa hyödynnetään koulun kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta.

Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden mahdollisuutta kehittää kielitaitoaan koulun ulkopuolella. Opetus tukee ja rohkaisee oppilaita käyttämään omaa kieltään monipuolisesti eri oppiaineiden tunneilla ja muussa koulun toiminnassa. Näin oman äidinkielen oppiminen ja käyttö tukevat eri oppiaineiden sisällön omaksumista ja oppilaat oppivat viestimään koulun oppiainesisällöistä omalla äidinkielellään. Oppilaiden omat valinnat, osallisuuden kokemukset sekä opittavien asioiden merkityksellisyys ovat keskeisiä motivaatiotekijöitä. Kielen opetuksessa painotetaan vuorovaikutusta ja viestinnällisyyttä.

Nämä opetussuunnitelman perusteet on laadittu kaikille niille kielille, joita opetetaan oppilaan omana äidinkielenä. Opetussuunnitelman perusteiden tavoitteet ja sisällöt on määritelty koko perusopetuksen ajan annettavaa kahden vuosiviikkotunnin laajuista oppilaan oman äidinkielen opetusta varten. Opetuksen järjestäjä laatii perusteiden pohjalta paikallisen opetussuunnitelman, jossa voidaan hyödyntää perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden äidinkielen ja kirjallisuuden kuvauksia oppiaineen tehtävästä, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvistä tavoitteista sekä ohjauksesta, eriyttämisestä, tuesta ja oppilaan oppimisen arvioinnista. Opetuksen järjestäjän opetussuunnitelma voi olla myös kielikohtainen. Kielikohtaisessa opetussuunnitelmassa opetuksen tavoitteet määritellään, sisällöt valitaan ja arviointikriteerit asetetaan huomioiden opetettavan kielen erityispiirteet, muun muassa kirjoitusjärjestelmä. Kielikohtaiset opetussuunnitelmat voidaan laatia myös opetuksen järjestäjien yhteistyönä. Perusopetuksessa saavutettu oppilaan osaaminen voi vaihdella kielittäin.



Tampere

Opetuksen tehtävä

Opetusryhmät järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppilaiden iän ja kielitaidon mukaan, mutta oppilaan oman äidinkielen opetus ei kuitenkaan ala alkeista. Opetus toteutetaan joustavasti ja opetusta eriytetään oppilaan kielitaidon mukaan. Oppilasta tuetaan oman äidinkielen opiskelussa yksilöllisesti tarpeen mukaan. Opetuspaikkana voi olla jokin muu kuin oppilaan oma koulu.

Kielissä, joiden kirjoitusjärjestelmä perustuu kirjoitusmerkkeihin, merkkien harjoittelu jatkuu vuosiluokkien 1 - 9 ajan.

PERUSOPETUSTA TÄYDENTÄVÄ OPPILAAN OMA ÄIDINKIELI VUOSILUOKILLA 1–2

Vuosiluokilla 1–2 opetuksen erityisenä tehtävänä on oppia käyttämään omaa äidinkieltä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas oppii kuuntelemaan, kysymään, vastaamaan ja kertomaan. Sana- ja ilmaisuvärantoa laajennetaan systemaattisesti kattamaan elämän eri osa-alueita. Opetuksen avulla kehitetään oppilaiden ajattelu- ja itseilmaisutaitoja yhteistyössä kotien kanssa. Oppilas omaksuu lukemisen ja kirjoittamisen perustaitoja sekä tutustuu ikätasoaan vastaavaan lastenkirjallisuuteen sekä kertomus- ja kulttuuriperintöeseen. Tavoitteena on oppia käyttämään kieltä erilaisissa oppimisympäristöissä ja hankkimaan tietoa äidinkielen avulla. Tavoitteena on oppia tiedostamaan oman äidinkielen merkitys ja luoda positiivinen suhde omaan kieleen.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen		
T1 auttaa oppilasta kehittämään kuuntelemisen taitoja sekä rohkaista oppilasta kysymään ja esittämään ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilman virheiden pelkoa	S1	L2
T2 virittää oppilaan uteliaisuutta ja kiinnostusta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöä kohtaan	S1	L2
T3 kannustaa oppilasta kielen ja mielikuvituksen sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen	S1	L2
Tekstien tulkitseminen		
T4 ohjata oppilasta luomaan myönteistä ja uteliasta suhtautumista lukemiseen sekä kannustaa omaehtoiseen lukemiseen kielitaidon mukaan	S2	L1, L4
T5 innostaa oppilasta peruslukutaidon sekä tekstien ymmärtämistaidon oppimiseen	S2	L1, L4
T6 ohjata oppilasta erilaisiin teksteihin tutustumisessa sekä niistä keskustelussa ajatusten ja kokemusten jakamiseksi	S2	L2, L4
Tekstien tuottaminen		
T7 auttaa oppilasta luomaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	L2

T8 ohjata oppilasta tutustumaan omakieliseen kirjoitusjärjestelmään sekä edistää kirjoittamisen perustaitoja	S3	L2, L5
T9 ohjata oppilasta harjoittelemaan tekstin tuottamista sekä rohkaista ilmaisemaan kirjallisesti ajatuksiaan ja havaintojaan kielen taidon mukaan	S3	L1, L2
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen		
T10 rohkaista oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään koulussa, kotona ja lähiympäristössä sekä ohjata havainnoimaan omaa kielenkäyttöään ja tutustumaan kielen perusrakenteisiin	S4	L1, L2, L3
T11 kannustaa oppilasta tutustumaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteisiin sekä ohjata käyttämään ja arvostamaan omakielistä kulttuuritarjontaa	S4	L2, L7
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena		
T12 kannustaa oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa	S5	L1, L2, L5
T13 rakentaa hyvä yhteistyö oman kielen opetuksen ja muun alkuopetuksen välille	S5	L1, L7

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1–2

Oppilaan oman äidinkielen kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että oppilaat voivat laajentaa omaan kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä oppilaiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille.

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: Harjoitellaan kuuntelua ja suullista ilmaisua ryhmässä, kuten keskustelua, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Tutustutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ja ilmaisukeinoihin muun muassa leikkejä, pelejä ja draamaa hyödyntäen.

S2 Tekstien tulkitseminen: Tutustutaan erilaisiin teksteihin, kuten satuihin, kertomuksiin, runoihin, yksinkertaisiin tieto- ja mediateksteihin sekä kuviin. Harjoitellaan lukemista sekä kysymysten tekemistä ja niihin vastaamista erityisesti kertovien ja kuvaavien tekstien pohjalta. Keskustellaan teksteistä ja jaetaan kokemuksia niistä. Kartutetaan sana- ja ilmaisuvarantoa teksteihin tutustumalla.

S3 Tekstien tuottaminen: Tutustutaan kirjoitusjärjestelmän ominaispiirteisiin ja harjoitellaan kirjoittamista yksin ja yhdessä sekä leikitellään kielellä.

S4 Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria: Havainnoidaan oman äidinkielen käyttöä kotona, koulussa ja lähiympäristössä sekä rohkaistaan käyttämään omaa äidinkieltä yhteistyössä muun alkuopetuksen kanssa.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena: Tutustutaan opiskelun kieleen ja harjoitellaan tiedonalojen kielen perusteita yhteistyössä muun alkuopetuksen kanssa.



Tampere

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen vuosiluokkaistetut sisällöt vuosiluokilla

1 - 2

1. lk	2. lk
S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
<p>Harjoitellaan ryhmään kuulumisen ja osallistumisen taitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa ja/tai ryhmätyönä.</p> <p>Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja. Harjoitellaan kuuntelemista sekä puheenvuoron pyytämistä, odottamista ja käyttämistä. Tutustutaan jokapäiväisiin kohteliaisuussääntöihin.</p> <p>Harjoitellaan itseilmaisua. Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä sekä kysymistä ja kertomista.</p> <p>Puhutaan rohkeasti omista tunteista. Harjoitellaan epäonnistumisen sietämistä ja erilaisuuden hyväksymistä tarinoiden ja satujen avulla.</p> <p>Havainnoidaan kyseisen äidinkielen kulttuurille ominaisia ilmaisukeinoja ja vuorovaikutustapoja.</p> <p>Hyödynnetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa, leikkejä, pelejä ja lauluja.</p>	<p>Harjoitellaan ryhmään kuulumisen ja osallistumisen taitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa ja/tai ryhmätyönä. Tutustutaan erilaisiin ryhmätyötapoihin.</p> <p>Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisua ja muiden mielipiteiden kuuntelemista sekä huomioon ottamista.</p> <p>Harjoitellaan palautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja sekä toisilta oppimista.</p> <p>Puhutaan rohkeasti omista tunteista. Nimetään tunteita sekä harjoitellaan tunnetaitoja. Harjoitellaan epäonnistumisen sietämistä ja erilaisuuden hyväksymistä tarinoiden ja satujen avulla.</p> <p>Tutustutaan jokapäiväisiin kohteliaisuussääntöihin. Keskustellaan lasten omien kokemusten pohjalta, miten kieltä käytetään erilaisissa tilanteissa.</p> <p>Harjoitellaan kyseisen äidinkielen kulttuurille ominaisia ilmaisukeinoja ja vuorovaikutustapoja.</p> <p>Hyödynnetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa, leikkejä, pelejä ja lauluja.</p>
S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen
<p>Lukutaitoa harjoitellaan yksin ja yhdessä. Tutustutaan käsitteisiin äänne, kirjain, merkki, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, kuva ja teksti. Kirjain/tavumerkki-äänne-vastaavuutta harjoitellaan.</p> <p>Tutustutaan erilaisiin teksteihin kuten satuihin, kertomuksiin, runoihin ja kuviin. Hyödynnetään oppilaan omia piirroksia, valokuvia ja tekstejä.</p>	<p>Lukutaitoa harjoitellaan yksin ja yhdessä. Harjoitellaan rytmin, intonaation ja painon tunnistamista ja käyttöä.</p> <p>Tutustutaan erilaisiin teksteihin kuten satuihin, kertomuksiin, runoihin, yksinkertaisiin tieto- ja</p>

<p>Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja käsittelemällä yhdessä luettuja tai kuunneltuja tekstejä mm. piirtämällä, draaman keinoja käyttämällä tai keskustelemalla.</p> <p>Tarjotaan oppilaille heitä kiinnostavaa luettavaa, luetaan tekstejä (mahdollisesti aikuisen, sisarusten tai kavereiden avulla) ja harjoitellaan kertomistaitoja.</p> <p>Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa kertovissa ja kuvailevissa teksteissä.</p> <p>Havainnoidaan erilaisia ympäristön tekstejä (esim. kuvia, kirjaimia ja merkkejä, viestejä, mediatekstejä) osana monilukutaidon kehittymistä.</p> <p>Tutustutaan kirjaston palveluihin.</p>	<p>mediateksteihin sekä kuviin. Hyödynnetään oppilaan omia tuotoksia.</p> <p>Edistetään tekstinymmärtämisen taitoja keskustelemalla erilaisista teksteistä. Liitetään luettua omiin kokemuksiin. Harjoitellaan kysymysten esittämistä ja niihin vastaamista luettujen tekstien pohjalta. Kasvatetaan sanavarastoa selvittämällä sanojen merkityksiä.</p> <p>Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa, luetaan tekstejä (mahdollisesti aikuisen, sisarusten tai kavereiden avulla) ja harjoitellaan kertomistaitoja.</p> <p>Käsitellään erilaisia tapoja ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa kertovissa ja kuvailevissa teksteissä.</p> <p>Ohjataan huomioimaan erilaisten tekstien esiintymistä jokapäiväisissä ympäristöissä. Tuodaan esille tulkintojen merkitys vuorovaikutuksessa.</p> <p>Harjoitellaan käyttämään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.</p>
<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>	<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>
<p>Harjoitellaan oikeaa kirjoitusasentoa ja erilaisten kirjoitusvälineiden käyttöä sekä näppäintaitoja.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan kirjain-äänne-vastaavuutta. Harjoitellaan kirjainten ja merkkien kirjoittamista tai piirtämistä.</p> <p>Tutkitaan erilaisia tekstejä ja harjoitellaan asioiden esittämistä puhuen, piirtäen ja kirjoittaen. Harjoitellaan kirjoittamaan tavuja, sanoja ja/ kirjoitusmerkkien piirtämistä sekä lyhyitä virkkeitä kiinnostavista ilmiöistä ja asioista.</p> <p>Tuotetaan omia tarinoita yksin ja yhdessä.</p> <p>Leikitaan ja pelataan kielileikkejä ja -pelejä.</p>	<p>Harjoitellaan kirjainten tai merkkien kirjoittamista tai piirtämistä. Kiinnitetään huomiota äänne-kirjain-vastaavuuteen sekä tavutukseen tai kirjainmerkkeihin.</p> <p>Kirjoitetaan sanoja ja virkkeitä. Harjoitellaan yksinkertaisten tekstien luomista yksin ja yhdessä, puhuen ja kirjoittaen. Kannustetaan mielikuvituksen ja luovuuden käyttöön omassa tarinossa ja ilmaisussa.</p> <p>Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita kielen ominaisuuksien mukaan (esim. sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä/ kirjoitusmerkkien piirtäminen).</p> <p>Keskustellaan eri tavoista ilmaista asioita. Kannustetaan mielikuvituksen ja luovuuden käyttöön omassa ilmaisussa.</p>
<p>S4 Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria</p>	<p>S4 Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria</p>
<p>Tuetaan oppilaan monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Tutustutaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön kansanperinteeseen</p>	<p>Tuetaan oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä yhteistyössä muun alkuopetuksen kanssa.</p>

<p>(esim. kertomuksiin, leikkeihin, tapoihin ja juhliin).</p> <p>Havaitaan, että on erilaisia kieliä ja kielessä murteita.</p> <p>Havainnoidaan vuorovaikutustilanteita ja oppilasta ohjataan huomaamaan, että ilmaukset ja sävyt vaihtelevat käyttötilanteen mukaan.</p> <p>Koulussa ja lähiympäristössä järjestetään monipuolisia oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.</p> <p>Tehdään yhteistyötä yli oppiainerajojen sekä huoltajien ja oman kieliyhteisön kanssa. Osallistutaan kieliyhteisön toimintaan mahdollisuuksien mukaan.</p>	<p>Tutustutaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön merkittäviin henkilöihin ja maantieteellisiin paikkoihin.</p> <p>Tutustutaan vuorovaikutustilanteissa eri kieliin ja puhetapoihin koulussa, mediassa ja vapaa-ajan tilanteissa.</p> <p>Koulussa ja lähiympäristössä järjestetään monipuolisia oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.</p> <p>Tehdään yhteistyötä yli oppiainerajojen sekä huoltajien ja oman kieliyhteisön kanssa. Osallistutaan kieliyhteisön toimintaan mahdollisuuksien mukaan.</p>
<p>S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>	<p>S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>
<p>Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa kaiken oppimisen tukena. Selitetään muiden oppiaineiden sanastoa ja oppilaiden esille tuomia aiheita.</p> <p>Tarkastellaan omaa äidinkieltä ja suomen kieltä. Tuodaan esille oman kielen ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan suomen kielestä eroavia äänteitä.</p> <p>Yhteistyössä alkuopetuksen kanssa voidaan suunnitella oppilaille yksinkertaisia tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä. Tehdään havaintoja ympäristöstä, tulkitaan kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.</p>	<p>Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena. Käsitellään muiden oppiaineiden sanastoa ja oppilaiden esille tuomia aiheita.</p> <p>Tarkastellaan omaa äidinkieltä ja suomen kieltä. Tuodaan esille oman kielen ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan suomen kielestä eroavia äänteitä.</p> <p>Yhteistyössä alkuopetuksen kanssa voidaan suunnitella oppilaille yksinkertaisia tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä. Tehdään havaintoja ympäristöstä, tulkitaan kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.</p>

Oppilaan oppimisen arviointi perusopetusta täydentävässä oppilaan omassa äidinkielessä vuosiluokilla 1–2

Vuosiluokilla 1-2 oppimisen arvioinnin lähtökohtana ja tavoitteena on saada kokonaiskuva kunkin oppilaan kielellisen kehityksen edistymisestä. Arviointiin perustuvan palautteen kautta oppilas saa tietoa kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään opiskelemansa kielen oppijana. Oppilas saa myös monipuolisesti palautetta siitä, miten hän ymmärtää ja käyttää kieltä, ilmaisee itseään, osallistuu yhteiseen keskusteluun sekä tuottaa ja tulkitsee tekstejä. Kannustava palaute osaamisen eri alueilta on tärkeää.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita oppilaan omassa äidinkielessä ovat

- edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon karttuminen
- edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä, lukemisharrastuneisuuden vahvistuminen
- edistyminen tekstien tuottamisessa
- edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen sanojen merkityksestä sekä arjen kielenkäyttötilanteista

Oppilaan omassa äidinkielessä huomiota kiinnitetään erityisesti kyseisen kielen ymmärtämisen kehittymiseen. Opittavan kielen erityispiirteet, muun muassa kirjoitusjärjestelmä vaikuttavat oppilaiden mahdollisuuksiin edistyä kyseisen kielen taidoissa.

Osaamisen arviointi

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin koh- teet oppiai- neessa	Hyvä/arvosanan kah- deksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilan- teissa toimiminen				
T1 auttaa oppilasta kehittämaan kuuntelemisen taitoja sekä rohkaista oppilasta kysymään ja esittämään ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilman virheiden pelkoa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa kuunnella ja esittää rohkeasti kysymyksiään ja ajatuksiaan.	Oppilas toimii epävarmasti vuorovaikutustilanteissa
T2 virittää oppilaan uteliaisuutta ja kiinnostusta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöä kohtaan	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osallistuu aktiivisesti vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin.
T3 kannustaa oppilasta kielen ja mielikuvituksen sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin.	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin epävarmasti eikä mielellään ota erilaisia rooleja.
Tekstien tulkitseminen				
T4 ohjata oppilasta luomaan myönteistä ja uteliasta suhtautumista lukemiseen sekä kannustaa omaehtoiseen lukemiseen kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas on kiinnostunut lukutaidon opettelusta ja kehittämisestä.	Oppilas tarvitsee ohjausta ja tukea lukemaan opettelussa.
T5 innostaa oppilasta peruslukutaidon sekä tekstien ymmärtämistaidon oppimiseen	S2	Peruslukutaidon sujuvoittuminen sekä tekstien ymmärtämisen ja	Oppilas osaa lukea jonkin verran sanatasolla ja ymmärtää yhteisesti käsiteltävää tekstiä.	Oppilas osaa joitakin oman kielensä mukaisia lukemisen perusasioita (kirjoitusmerkki; kirjain,

		lukemisen strategiataitojen hallinta		tavu, sana) ja ymmärtää jonkin verran yhteisesti käsiteltävää tekstiä.
T6 ohjata oppilasta erilaisiin teksteihin tutustumisessa sekä niistä keskustelemisessa ajatusten ja kokemusten jakamiseksi	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja osaa kertoa ajatuksistaan ja kokemuksistaan.	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja kertoo ajatuksistaan ja kokemuksistaan ohjautusti.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta luomaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T8 ohjata oppilasta tutustumaan omakieliseen kirjoitusjärjestelmään sekä edistää kirjoittamisen perustaitoja	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas havainnoi kirjain/ merkki -äänne - vastaavuutta ja harjoittelee kädentaitoja piirtämällä ja kirjoittamalla.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta kirjoittamisen harjoittelussa.
T9 ohjata oppilasta harjoittelemaan tekstin tuottamista sekä rohkaista ilmaisemaan kirjallisesti ajatuksiaan ja havaintojaan kielitaidon mukaan	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas tuottaa omia tarinoita yksin ja yhdessä.	Oppilas tuottaa tarinoita yhdessä ja avustettuna.
Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria				
T10 rohkaista oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään koulussa, kotona ja lähiympäristössä sekä ohjata havainnoimaan omaa kielenkäyttöään ja tutustumaan kielen perusrakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T11 kannustaa oppilasta tutustumaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteisiin sekä ohjata käyttämään ja arvostamaan omakielistä kulttuuritarjontaa	S4	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas tuntee jonkin verran oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteitä.	Oppilas tietää jonkin verran oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tavoista ja juhlaperinteistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 kannustaa oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa	S5	Omakielinen tiedonhaku	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

T13 rakentaa hyvä yhteistyö oman kielen opetuksen ja muun alkuopetuksen välille	S5	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas tarkastelee omaa äidinkieltä ja suomen kieltä ja käyttää omaa äidinkieltään oppimisen tukena.	Oppilas tarkastelee omaa äidinkieltä ja suomen kieltä ja pyrkii käyttämään omaa äidinkieltään oppimisen tukena.
---	----	---	---	---

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineissa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 auttaa oppilasta kehittämään kuuntelemisen taitoja sekä rohkeasta oppilasta kysymään ja esittämään ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilman virheiden pelkoa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osaa kuunnella ja esittää rohkeasti kysymyksiään ja ajatuksiinsa ryhmässä.	Oppilas toimii epävarmasti vuorovaikutustilanteissa
T2 virittää oppilaan uteliaisuutta ja kiinnostusta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöä kohtaan	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.	Oppilas pyrkii käyttämään erilaisia ilmaisukeinoja.
T3 kannustaa oppilasta kielen ja mielikuvituksen sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin.	Oppilas osallistuu ilmaisuharjoituksiin epävarmasti eikä mielellään ota erilaisia rooleja.
Tekstien tulkitsemisen				
T4 ohjata oppilasta luomaan myönteistä ja uteliasta suhtautumista lukemiseen sekä kannustaa omaehtoiseen lukemiseen kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas on kiinnostunut lukutaidon kehittamisestä ja lukee itseään kiinnostavia tekstejä sekä keskustelee niistä.	Oppilas tarvitsee ohjausta ja tukea lukutaidon kehittämisessä.
T5 innostaa oppilasta peruslukutaidon sekä tekstien ymmärtämistaidon oppimiseen	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilas osaa lukea lyhyitä lauseita ja tekstejä sekä ymmärtää lukemansa.	Oppilas osaa lukea mekaanisesti ja ymmärtää jonkin verran lukemaansa.
T6 ohjata oppilasta erilaisiin teksteihin tutustumisessa sekä niistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja	Oppilas tutustuu eri tyyppisiin teksteihin ja kertoo ajatuksistaan ja

keskustelemisessä ajatusten ja kokemusten jakamiseksi			osaa kertoa ajatuksiinsa ja kokemuksiinsa.	kokemuksistaan ohjautusti.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta luomaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T8 ohjata oppilasta tutustumaan omakieliseen kirjoitusjärjestelmään sekä edistää kirjoittamisen perustaitoja	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas on tutustunut omakieliseen kirjoitusjärjestelmään ja joihinkin oikeinkirjoituksen perussääntöihin.	Oppilas tarvitsee vielä ohjausta kirjoittamisen harjoittelemisessa.
T9 ohjata oppilasta harjoittelemaan tekstin tuottamista sekä rohkaista ilmaisemaan kirjallisesti ajatuksiaan ja havaintojaan kielitaidon mukaan	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas tuottaa omia tarinoita yksin ja yhdessä. Oppilas kirjoittaa lyhyitä virkkeitä ja/tekstejä.	Oppilas tuottaa virkkeitä ja tekstejä yhdessä ja avustettuna.
Taito ymmärtää kieltä, kirjallisuutta ja kulttuuria				
T10 rohkaista oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään koulussa, kotona ja lähiympäristössä sekä ohjata havainnoimaan omaa kielenkäyttöään ja tutustumaan kielen perusrakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T11 kannustaa oppilasta tutustumaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteisiin sekä ohjata käyttämään ja arvostamaan omakielistä kulttuuritarjontaa	S4	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas tietää oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteitä.	Oppilas tietää jonkin verran oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tavoista ja juhlaperinteistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 kannustaa oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa	S5	Omakielinen tiedonhaku	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T13 rakentaa hyvä yhteistyö oman kielen opetuksen ja muun alkuopetuksen välille	S5	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äi-	Oppilas käyttää omaa äidinkieltään oppimisen tukena.	Oppilas pyrkii käyttämään omaa äidinkieltään oppimisen tukena.

		dinkielen merki- tyksen havain- nointi		
--	--	--	--	--

PERUSOPETUSTA TÄYDENTÄVÄ OPPILAAN OMA ÄIDINKIELI VUOSILUOKILLA

3 - 6

Vuosiluokilla 3–6 erityisenä tehtävänä on oppia toimimaan aktiivisesti omalla äidinkielellä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaat oppivat lukemaan erilaisia lukemistapoja käyttäen, jäsentämään lukemaansa ja jakamaan lukukokemuksiaan sekä kehittämään kirjoitusjärjestelmän hallintaansa. Oppilaat tutustuvat kielien keskeisiin ominaispiirteisiin. Oppilaat oppivat vertailemaan kieliä ja hyödyntämään kielitaitoa erilaisissa oppimisympäristöissä hankkimalla äidinkielen avulla tietoa eri oppiaineissa. Tavoitteena on syventää suhdetta omaan kieleen ja oppia arvostamaan eri kielten taitoa. Tavoitteena on myös oppia arvioimaan ja ohjaamaan omaa oppimista. Oppilaan opiskelumotivaatiota vahvistetaan yhteistyössä kotien ja kielyhteisön kanssa.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisäl- töalueet	Laaja- alainen osaami- nen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen		
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	L2
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1	L2
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta siitä	S1	L1
Tekstien tulkitseminen		
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	L1, L4, L5
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	L4, L5
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	L1, L2, L4
Tekstien tuottaminen		
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	L2
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	L1, L2, L5
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3	L1, L2
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen		
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	L1, L2

T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	L1, L2
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena		
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	L1, L4
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	L1, L4, L5

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3 – 6

Oppilaan oman äidinkielen kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että oppilaat voivat laajentaa omaan kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä oppilaiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille.

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: Harjoitellaan yhteistyötaitoja, kuten kuuntelemista ja aloitteiden tekemistä sekä tehdään esityksiä hyödyntämällä omakielisen lähiympäristön ja median mahdollisuuksia. Harjoitellaan oman toiminnan arviointia ja palautteen vastaanottamista.

S2 Tekstien tulkitseminen: Työskennellään monipuolisesti erilaisten tekstien kanssa niin, että oppilaiden suhde omakieliseen tekstimaailmaan vahvistuu. Syvennetään lukemisen ja tekstien tulkinnan taitoa tutustumalla erilaisiin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin, erityisesti kertoviin, kuvaaviin ja yksinkertaisiin kantaa ottaviin teksteihin. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, muun muassa kysymistä, silmäilyä ja tiivistämistä. Keskustellaan teksteistä, jaetaan lukukokemuksia ja syvennetään tuntemusta siitä, miten erilaiset tekstit rakentuvat. Kartutetaan sana- ja ilmaisuvarantoa.

S3 Tekstien tuottaminen: Harjoitellaan kirjoittamisprosessin vaiheita sekä tekstin rakennetta. Harjoitellaan käsikirjoittamista ja näppäintaitoja sekä oman kielen oikeinkirjoituksen erityispiirteitä ja niiden käyttöä omassa tekstissä. Kirjoitetaan yksin ja yhdessä tekstejä sekä keskustellaan ja annetaan palautetta niistä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen: Ohjataan pohtimaan kulttuurisen identiteetin muodostumista sekä oman äidinkielen käyttöä kotona, koulussa ja lähiympäristössä. Tutustutaan oman äidinkielen keskeisiin rakenteisiin.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena: Tutustutaan eri oppiaineiden käsitteisiin ja tekstikäytänteisiin sekä vertaillaan tiedonalojen tekstejä. Harjoitellaan omakielisen tiedon hakua ja median käyttöä. Esitellään ja harjoitellaan erilaisia kielenoppimisen strategioita.



Tampere

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen vuosiluokkaistetut sisällöt vuosiluokilla

3 - 6

3. lk	4. lk	5. lk	6. lk
S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
<p>Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua ryhmässä erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.</p> <p>Harjoitellaan toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa rohkeasti ja rakentavasti.</p> <p>Valmistellaan toisille esitettävää materiaalia ja harjoitellaan puhe-esityksiä.</p> <p>Opetellaan arvioimaan omaa toimintaa sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista oman kulttuurin tapojen näkökannalta.</p> <p>Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.</p>	<p>Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua ryhmässä erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.</p> <p>Harjoitellaan toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja yhteisissä oppimistilanteissa rohkeasti ja rakentavasti.</p> <p>Valmistellaan toisille esitettävää materiaalia ja harjoitellaan esiintymistaitoja.</p> <p>Opetellaan arvioimaan omaa toimintaa sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista oman kulttuurin tapojen näkökannalta.</p> <p>Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.</p>	<p>Toimitaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja ilmaistaan mielipide rohkeasti ja rakentavasti.</p> <p>Osallistutaan oman luokan sekä koulu-yhteisön toimintaan, sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.</p> <p>Harjoitellaan esitysten tekemistä ja esiintymistaitoja.</p> <p>Tehdään ryhmitöitä, joissa oppilaille on erilaiset roolit ja vastuut sekä harjoitellaan tilanteiden ja tulosten arvioimista.</p> <p>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.</p>	<p>Harjoitellaan ilmaisukeinoja ja vuorovaikutustaitoja erilaisissa viestintä - ja esitystilanteissa.</p> <p>Osallistutaan oman luokan sekä koulu-yhteisön toimintaan, sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.</p> <p>Harjoitellaan oppimisen ja vertaisoppimisen taitoja vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Tehdään ryhmitöitä, joissa oppilaille on erilaiset roolit ja vastuut sekä harjoitellaan tilanteiden ja tulosten arvioimista.</p> <p>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Käytetään toiminnallisia työtapoja, kuten draamaa.</p>
S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen	S2 Tekstien tulkitseminen

<p>Harjoitellaan sujuvaa mekaanista lukutaitoa lukemalla ääneen.</p> <p>Tutustutaan lasten kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuvaan ja mediateksteihin ja harjoitellaan niiden tulkitsemista.</p> <p>Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa monipuolisin sanastoharjoituksin.</p> <p>Harjoitellaan mm. ennakkoivaa lukemista. Käytetään opittuja lukustrategioita omakielissä teksteissä.</p> <p>Havainnoidaan erilaisen roolihenkilöiden ilmaisutapoja ja harjoitellaan eläytymistä rooleihin.</p> <p>Opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä: juoni, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika. Tutustutaan tarinan rakenteeseen.</p> <p>Tarkastellaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja.</p> <p>Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Ohjataan käyttämään kirjaston palveluja oma-toimisesti.</p>	<p>Harjoitellaan sujuvaa ja ymmärtävää lukutaitoa yhdessä ja yksin lukemalla. Pohditaan puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien merkityksiä.</p> <p>Tekstien tulkitsemisessä korostuu sanaston ymmärtäminen. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa monipuolisin sanastoharjoituksin.</p> <p>Käytetään opittuja lukustrategioita omakielissä teksteissä.</p> <p>Keskustellaan tunnilla luetuista teksteistä ja harjoitellaan eläytymistä rooleihin.</p> <p>Vahvistetaan kerronnan peruskäsitteiden käyttöä. Harjoitellaan tarinan rakentamista ja juonen kertomista.</p> <p>Tarkastellaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja.</p> <p>Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Käytetään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.</p>	<p>Harjoitellaan sujuvaa ja ymmärtävää lukutaitoa lukemalla kaunokirjallisuutta sekä tieto- ja mediatekstejä yksin ja yhdessä.</p> <p>Tekstien tulkitsemisessä korostuu päättelemisen, mielipiteiden tunnistaminen ja tekstilajin hahmottaminen. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa monipuolisin sanastoharjoituksin.</p> <p>Tutustutaan erilaisiin teksteihin (kertoviini, kuvaaviin, ohjaaviin ja kantavampiin) ja havainnoidaan niiden kieltä.</p> <p>Pohditaan ja vertaillaan kaunokirjallisuuden merkitystä omien ja muiden kokemusten kautta. Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä sekä innostetaan kulttuurin pariin.</p> <p>Tunnistetaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja.</p> <p>Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja luetaan erilaisia tekstejä. Käytetään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.</p>	<p>Harjoitellaan sujuvaa ja ymmärtävää lukutaitoa lukemalla kaunokirjallisuutta sekä tieto- ja mediatekstejä yksin ja yhdessä. Opetellaan käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Tekstien tulkitsemisessä korostuu päättelemisen, mielipiteiden tunnistaminen ja tekstilajin hahmottaminen. Edistetään eri tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tunteamista.</p> <p>Harjoitellaan tiedon lähteen selvittämistä sekä arvioidaan tiedon luotavuutta. Keskustellaan tekstien mahdollisista piilomerkityksistä ja monimerkityksellisyydestä.</p> <p>Selitetään, vertaillaan ja pohditaan sanojen, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä.</p> <p>Tunnistetaan puhe- ja kirjakielen sekä erilaisten tyylien eroja.</p> <p>Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin.</p> <p>Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja luetaan erilaisia tekstejä. Käytetään kirjaston palveluja mahdollisuuksien mukaan.</p>
<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>	<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>	<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>	<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>
<p>Harjoitellaan kirjoittamista esimerkkien ja mallien perusteella</p>		<p>Tuotetaan kertovien tekstien lisäksi kuvailevia tekstejä</p>	<p>Tuotetaan kertovien tekstien lisäksi kuvailevia tekstejä ja lyhyitä</p>

<p>yksin ja yhdessä. Harjoitellaan käsinkirjoittamista ja mahdollisuuksien mukaan näppäintaitoja.</p> <p>Kertomis- ja kuvailu- harjoituksissa otetaan aktiivisesti käyttöön uusia sanoja ja ilmauksia. Harjoitellaan omien tarinoiden luomista.</p> <p>Tuotettavia tekstejä ovat tarinat, sadut, viestit ja lyhyet asiatekstit. Harjoitellaan tekstin suunnittelua suullisen ja/tai kuvallisen kerronnan avulla.</p> <p>Vakiinnutetaan oikeinkirjoituksen perussääntöjen noudattamista.</p> <p>Opitaan ottamaan huomioon muissa oppiaineissa opittuja malleja tekstien rakentamisessa.</p>	<p>Kirjoitetaan erilaisia tekstejä käsin ja sähköisellä viestintävälineellä yksin ja ryhmässä.</p> <p>Tuotettavia tekstejä ovat kertovien tekstien lisäksi kuvailevat tekstit, viestit, lyhyet tietotekstit ja esitelyt.</p> <p>Harjoitellaan ajatuskartan käyttöä oman tekstin suunnittelussa sekä tekstin tuottamista kuvien pohjalta. Opitaan, että tekstit jaetaan kappaleisiin.</p> <p>Vakiinnutetaan oikeinkirjoitussääntöjen noudattamista.</p> <p>Otetaan aktiivisesti käyttöön uusia sanoja ja ilmauksia. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä sanavalintojen avulla.</p> <p>Opetellaan arvioimaan omia tekstejä sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Hyödynnetään muissa oppiaineissa opittuja malleja tekstien rakentamisessa.</p>	<p>ja lyhyitä asiatekstejä kirjallisesti ja suullisesti, yksin ja ryhmässä.</p> <p>Tiivistämistä ja pääasioiden löytämistä harjoitellaan esimerkiksi toistokirjoituksen avulla.</p> <p>Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaihteita ja tekstilajille sopivan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden valintaa. Harjoitellaan ajatuskartan käyttöä oman tekstin suunnittelussa sekä tekstin tuottamista kuvien pohjalta.</p> <p>Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien merkityksiä ja tapoja luokitella niitä.</p> <p>Muokataan ja korjataan omaa tekstiä. Vakiinnutetaan oikeinkirjoitussääntöjen noudattamista. Kirjoitetaan sekä käsin että koneella.</p>	<p>asiatekstejä kirjallisesti ja suullisesti.</p> <p>Syvennetään tekstin suunnittelun ja tuottamisen taitoja sekä tekstilajille sopivan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden käyttöä.</p> <p>Harjoitellaan tekstien kokoamista tai tuottamista ryhmätyönä.</p> <p>Varmennetaan kirjoitusprosessin vaiheiden hallintaa. Harjoitellaan oikeinkirjoitusta, otsikointia, kappalejakoja sekä sanavalintoja. Harjoitellaan suoraa ja epäsuoraa esittämistä.</p> <p>Opitaan itsearviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista.</p>
<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>	<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>	<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>	<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>
<p>Tutustutaan omaan kulttuuriperintöön liittyvään kirjallisuuteen.</p> <p>Tutkitaan oman perheen kieli- ja kulttuuritaustaa.</p>	<p>Käsitellään omaan kulttuuriperintöön liittyvää kirjallisuutta. Havainnoidaan oman kulttuurin piirteitä.</p> <p>Tutkitaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön taustaa.</p>	<p>Syvennetään tietämystä omasta kulttuuriperinnöstä. Kannustetaan oppilasta arvostamaan sekä omaa että muita kulttuureja.</p> <p>Tutkitaan kulttuurisidonnaisia ilmiöitä.</p>	<p>Syvennetään tietämystä omasta kulttuuriperinnöstä. Pohditaan oman kulttuuritaustan merkitystä. Perehdytään lasten ja nuorten maailmaan liittyviin kansanperinteen lajeihin ja nykyperinteeseen. Kannus-</p>

<p>Tuodaan esille oman kielen keskeisiä rakennemalleja.</p> <p>Avarretaan käsitystä kielitaidon merkityksestä. Opitaan huomaamaan, että oma äidinkieli vaikuttaa toisen kielen oppimiseen.</p> <p>Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.</p>	<p>Opetellaan havainnoimaan oman kielen piirteitä. Vertaillaan oppilaiden tuntemien kielten piirteitä.</p> <p>Tutustutaan oman kielen mukaisiin yksinkertaisiin rakennemalleihin ja harjoitellaan käyttämään niitä.</p> <p>Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.</p>	<p>Kehitetään kielitaitoa kulttuurin tulkitsemisen välineenä.</p> <p>Harjoitellaan käyttämään oman kielen rakennemalleja. Tutkitaan, miten kielen rakenteet vaikuttavat ilmaisuuden merkitykseen. Syvennetään tietoja kirjoitetun kielen normeista ja opitaan tekemään päätelmiä kielen säännönmukaisuuksista.</p> <p>Verrataan oppilaille tuttujen kielten rakenteita ja sanastoa.</p> <p>Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.</p>	<p>tetaan oppilasta arvostamaan sekä omaa että muita kulttuureja.</p> <p>Tutkitaan kulttuurisidonnaisia ilmiöitä. Kehitetään kielitaitoa kulttuurin tulkitsemisen välineenä.</p> <p>Syvennetään tietoja kirjoitetun kielen normeista ja opitaan tekemään päätelmiä kielen säännönmukaisuuksista.</p> <p>Verrataan oppilaille tuttujen kielten rakenteita ja sanastoa.</p> <p>Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä sekä yhteistyössä kodin kanssa oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltä.</p>
<p>S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>	<p>S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>	<p>S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>	<p>S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>
<p>Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita.</p> <p>Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa kaiken oppimisen tukena. Keskustellaan oman äidinkielen osaamisen tärkeydestä.</p>	<p>Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita.</p> <p>Harjoitellaan tiedon hakuja arvioimista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa omakielisessä tiedonhankinnassa.</p>	<p>Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Kartutetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa sekä keskustellaan sanavaraston kehittymisestä.</p> <p>Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.</p>	<p>Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Kartutetaan aktiivista ja passiivista sanavarastoa sekä keskustellaan sanavaraston kehittymisestä.</p> <p>Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita.</p>

<p>Kannustetaan oppilasta työskentelemään omalla kielellään. Harjoitellaan tiedon hakua ja arvioimista. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa omakielisessä tiedonhankinnassa.</p>	<p>Opitaan asettamaan tavoitteita ja arvioimaan omaa oppimista.</p>	<p>Harjoitellaan erilaisia oppimisen strategioita.</p> <p>Tutustutaan tekijänoikeuksiin sekä tapoihin käyttää toisen tekstiä osana omaa tuotosta.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.</p> <p>Opitaan asettamaan tavoitteita ja arvioimaan omaa oppimista realistisesti.</p>	<p>Tutustutaan tekijänoikeuksiin sekä tapoihin käyttää toisen tekstiä osana omaa tuotosta. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.</p> <p>Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää osaamiensa kieliä oppimisen tukena, esim. kykyä tunnistaa muista kielistä lainattuja sanoja.</p>
--	---	---	---

Oppilaan oppimisen arviointi perusopetusta täydentävässä oppilaan omassa äidinkielessä vuosiluokilla 3–6

Arvioinnin tehtävänä on tuottaa tietoa oppilaan oppimisen edistymisestä sekä ohjata ja kannustaa oppilasta. Oppilas saa monipuolista palautetta siitä, miten hänen taitonsa ymmärtää ja käyttää kieltä suullisesti ja kirjallisesti on sujuvoitunut ja miten hänen ilmaisuvarantonsa on monipuolistunut. Arviointipalautte tuottaa tietoa opetuksen suunnittelulle. Arvioinnin avulla oppilas saa tietoa kielitaitonsa vahvuuksista ja edistymisestä sekä itsestään oman äidinkielen oppijana ja taidostaan hyödyntää kielitaitoaan oppimisen tukena.

Oppilaan oman äidinkielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määriteltessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan päättyessä opettaja käyttää valtakunnallista hyvän osaamisen kuvausta. Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat oppilaan oman äidinkielen eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat.

Osaamisen arviointi

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 3. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				

T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas pystyy toimimaan vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas tarvitsee tukea selviytyäkseen arjen vuorovaikutustilanteissa.
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaissukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1	Erilaisten ilmaissukeinojen käyttö	Oppilas osaa tehdä pieniä esityksiä erilaisista aihepiireistä.	Oppilas tekee pieniä esityksiä ohjattuna.
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osaa jonkin verran ohjatusti arvioida omaa toimintaansa ja antaa rakentavaa palautetta toisille.	Oppilas ei vielä juurikaan osaa arvioida omia taitojaan eikä antaa rakentavaa palautetta toisille.
Tekstien tulkitseminen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas lukee itseään kiinnostavia tekstejä.	Oppilas tarvitsee tukea sopivan lukemisen löytämiseksi.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategia- taitojen hallinta	Oppilas lukee sujuvasti ja käyttää opittuja lukustrategioita. Oppilas ymmärtää lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja aktiivisesti.	Oppilas tarvitsee runsaasti lukemisen harjoittelua. Oppilas ymmärtää jonkin verran lukemaansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja, kun saa tukea.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas osaa avata ja tulkita erilaisia tekstejä. Oppilas käyttää joitakin kerronnan peruskäsitteitä. Oppilas osaa etsiä tietoa.	Oppilas kykenee jonkin verran tulkitsemaan erilaisia tekstejä. Oppilas tarvitsee usein tukea saadakseen kokonais kuvan tekstistä.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisu- aseen sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas käyttää uusia sanoja ja ilmauksia tarinoissaan. Oppilas osaa kirjoittaa omia tarinoita, viestejä ja lyhyitä asiatekstejä.	Oppilas käyttää joskus uusia sanoja ja ilmauksia. Oppilas muodostaa lyhyitä virkkeitä ja vastaa kysymyksiin annetusta aiheesta.
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa tekstiä mallin perusteella. Oppilas kirjoittaa käsin ja jonkin verran sähköisellä välineellä. Oppilas noudattaa jonkin verran oikeinkirjoituksen perussääntöjä.	Oppilas suunnittelee ja tuottaa tekstiä ohjattusti. Oppilas kirjoittaa mallin mukaan käsin ja jonkin verran sähköisellä välineellä. Oppilas tekee oikeinkirjoitusvirheitä.

T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissa ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas tietää, että on erityyppisiä tekstejä. Oppilas käyttää mielikuvitustaan ja kokemuksiaan ilmaisussaan.	Oppilas on tutustunut erityyppisiin teksteihin. Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja kokemuksiaan toisinaan epäjohdonmukaisesti. Oppilas tarvitsee tekstien tuottamisessa ohjausta.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa. Oppilas tiedostaa oman kielen ja kulttuurin merkityksen.	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa jonkin verran. Käsitys oman kielen ja kulttuurin merkityksestä on vielä heikko.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas on tutustunut kielen keskeisiin rakenteisiin ja käyttää niitä.	Oppilas osallistuu kielen keskeisten rakenteiden käsittelyyn ja tunnistaa joitakin keskeisiä piirteitä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas käyttää omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa ja laajentaa sanavarastoaan.	Oppilas käyttää jonkin verran omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa.
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pystyy jonkin verran etsimään tietoa ja osaa jonkin verran hyödyntää sitä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee niiden käyttämistä.	Oppilas tarvitsee vielä apua ja ohjausta tiedon etsimisessä ja /hyödyntämisessä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee avustetusti niiden käyttämistä.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 4. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				

T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas toimii erilaisissa vuorovaikutustilanteissa epävarmasti.
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa ilmaista itseään ryhmässä erilaisen aihepiirien ja tekstien pohjalta.	Oppilas ilmaisee itseään ryhmässä vaihtelevasti.
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta siitä	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osaa ohjautusti arvioida omaa toimintaansa ja antaa rakentavaa palautetta toisille.	Oppilas osaa ohjautusti arvioida omaa toimintaansa jonkin verran ja harjoittelee rakentavan palautteen antamista toisille.
Tekstien tulkitseminen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas osaa etsiä ja lukee itseään kiinnostavia tekstejä.	Oppilas osaa ohjautusti etsiä luettavaa ja lukee itseään kiinnostavia tekstejä.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiataitojen hallinta	Oppilas lukee sujuvasti ja osaa käyttää opittuja lukustrategioita. Oppilas ymmärtää lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja aktiivisesti.	Oppilas tarvitsee runsaasti lukemisen harjoittelua. Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas osaa käyttää kerronnan peruskäsitteitä ja kykenee pohtimaan puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien merkityksiä.	Oppilas käyttää jonkin verran kerronnan peruskäsitteitä ja harjoittelee puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien merkitysten pohtimista.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin erilaisia ilmaisukeinoja käyttäen.	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin ohjautusti. Oppilas käyttää jonkin verran erilaisia ilmaisukeinoja.
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas noudattaa jonkin verran oikeinkirjoituksen perussääntöjä.	Oppilas harjoittelee vielä oikeinkirjoituksen perussääntöjä.
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas pyrkii tuottamaan erityyppisiä tekstejä	Oppilas tuottaa jonkin verran tekstejä

kaunokirjallisisa teksteissä			tejä ja ilmaisee ajatuksiin ja kokemuksiin ymmärrettävästi.	mallin mukaan ja ilmaisee ajatuksiin ja kokemuksiin.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustaansa.	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustaansa jonkin verran.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas on tutustunut oman äidinkielen piirteisiin. Oppilas käyttää keskeisiä rakenteita.	Oppilas tekee havaintoja oman äidinkielen piirteistä ja keskeisistä rakenteista.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas pyrkii käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa ja laajentaa sanavarastoaan.	Oppilas osaa jonkin verran käyttää omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa.
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pystyy jonkin verran etsimään tietoa ja osaa jonkin verran hyödyntää sitä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee niiden käyttämistä sekä oppimisensa arvioimista.	Oppilas tarvitsee vielä apua ja ohjausta tiedon etsimisessä ja /hyödyntämisessä. Oppilas on tutustunut erilaisiin oppimisstrategioihin ja harjoittelee avustetusti niiden käyttämistä. Oppilas havainnoi oppimistaan.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 5. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas toimii erilaisissa vuorovaikutustilanteissa rohkeasti ja rakentavasti.	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin.

T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa ilmaista itseään monipuolisesti. Oppilas osallistuu luokan ja koulu-yhteisön toimintaan.	Oppilas ilmaisee itseään ryhmässä vaihtelevasti. Oppilas osallistuu jonkin verran luokan ja koulu-yhteisön toimintaan.
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta siitä	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osaa arvioida omaa toimintaansa ja antaa rakentavaa palautetta toisille.	Oppilas osaa jonkin verran arvioida omaa toimintaansa ja antaa palautetta toisille.
Tekstien tulkitsemisen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kieli- taidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas lukee itseään kiinnostavia ja yhteisesti valittuja tekstejä.	Oppilas lukee yhteisesti valittuja tekstejä kannustettuna ja tarvitsee tukea sopivan lukemisen löytämiseksi.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategia- taitojen hallinta	Oppilas lukee sujuvasti lukustrategioita käyttäen. Oppilas tunnistaa joitakin tekstilajeja ja osaa hyvin kertoa lukemastaan.	Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti lukemansa ja omaksuu uusia sanoja ja ilmaisuja. Oppilas tekee havaintoja tekstilajeista.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas pystyy keskustelemaan luku- ja kulttuurielämyksistään. Oppilas käyttää lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi.	Oppilas pystyy jakamaan luku- ja kulttuurielämyksiään ohjautusti. Oppilasta täytyy innostaa lukemaan omaehtoisesti.
Tekstien tuottamisen				
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisu- aansa sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin erilaisia ilmaisukeinoja käyttäen. Oppilas kehittää aktiivisesti sanavarastoaan.	Oppilas osaa suunnitella ja tuottaa oman tekstin ohjautusti. Oppilas käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas tiedostaa, että tekstin tuottaminen tapahtuu vaihteit- tain ja löytää tekstin pääasiat. Oppilas osaa rakentaa tekstin ja harjoittelee sen muokkaamista.	Oppilas tuottaa kohtalaisesti yksinkertaisia tekstejä ja löytää tekstin pääasiat avustet- tuna. Oppilas tarvitsee apua tekstin suunnitel- lussa ja muokkaami- sessa.
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmai-	S3	Ajatusten ja koke- musten ilmaisemi- nen teksteissä	Oppilas pyrkii tuotta- maan erityyppisiä tekstejä ja ilmaisee ajatuksiaan ja koke- muksiaan selkeästi.	Oppilas tuottaa jonkin verran tekstejä mallin mukaan ja ilmaisee aja- tuksiaan ja kokemuksi- aan ymmärrettävästi.

semistä asiategsteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä				
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas havainnoi oman kulttuuriperintönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa merkitystä. Oppilas on tietoinen oman kielen ja kulttuurin merkityksestä.	Oppilas on tutustunut omaan kulttuuriperintöönsä ja kieli- ja kulttuuritaustansa jonkin verran. Käsitys oman kielen ja kulttuurin merkityksestä on vielä heikko.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas tuntee joitakin oman kielen keskeisiä rakenteita ja pyrkii käyttämään niitä.	Oppilas tuntee joitakin oman kielen piirteitä ja keskeisiä rakenteita ja käyttää niitä avustetusti.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas pyrkii hyödyntämään oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena. Oppilas kartuttaa sanavarastoaan muiden oppiaineiden sanastolla.	Oppilas käyttää jonkin verran omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa. Oppilas osaa joitakin muissa oppiaineissa esiintyviä käsitteitä.
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pystyy etsimään ja hyödyntämään tietoa. Oppilas osaa asettaa tavoitteita oppimiselleen ja harjoittelee oman oppimisensa arvioimista.	Oppilas tarvitsee vielä apua ja ohjausta tiedon etsimisessä ja /hyödyntämisessä. Oppilas havainnoi oppimistaan ja harjoittelee tavoitteiden asettamista oppimiselleen.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten ja arviointiperusteet kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Vuorovaikutustaidot	Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin. Oppilas kuuntelee ryhmän jäsenten näkemyksiä, ottaa heidät huomioon ja	Oppilas kykenee toimimaan kohtalaisesti erilaisissa vuorovaikutustilan-

			tekee aloitteita vuorovaikutustilanteissa.	teissa ja harjoittelee toisten huomioon ottamista.
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1	Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas osaa käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.	Oppilas käyttää erilaisia ilmaisukeinoja ohjatusti.
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta siitä	S1	Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen	Oppilas osaa ohjatusti arvioida toimintaansa sekä ottaa vastaan ja antaa palautetta.	Oppilas tarvitsee tukea oman ja toisten toiminnan arvioimisessa.
Tekstien tulkitseminen				
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2	Lukeminen ja omakielisten tekstien käyttö	Oppilas lukee sovitut teokset tai tekstikatkelmat.	Oppilas lukee sovituja teoksia ja tekstikatkelmia jonkin verran.
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiaaitoja	S2	Peruslukutaidon sujuvoituminen sekä tekstien ymmärtämisen ja lukemisen strategiaaitojen hallinta	Oppilaan peruslukutaito on sujuvoitunut. Oppilas ymmärtää sisällön ydinasiat ja osaa käyttää joitakin ymmärtämisen perusstrategioita, esimerkiksi tehdä kysymyksiä ja johtopäätöksiä.	Oppilas ymmärtää lukemansa pääpiirteittäin, mutta tarvitsee tukea lukemisen perusstrategioissa.
T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2	Lukutaidon ja tekstien käyttö	Oppilas osaa hyödyntää lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä osaa keskustella teksteistä omien kokemustensa pohjalta.	Oppilas osaa hyödyntää lukutaitoaan jonkin verran elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä osaa keskustella teksteistä omien kokemustensa pohjalta.
Tekstien tuottaminen				
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3	Ilmaisu tekstien tuottamisessa	Oppilas osaa käyttää teksteissään jossain määrin erilaisia ilmaisuja.	Oppilas pyrkii käyttämään teksteissään jossain määrin erilaisia ilmaisuja.
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3	Kirjoittamisen perustaitojen hallinta	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoitusta sekä pystyy ohjatusti laatimaan kaunokirjallisia tekstejä ja asiatekstejä.	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoituksen perusasioita, mutta tarvitsee vielä ohjausta erilaisten tekstien tuottamisessa.
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3	Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä	Oppilas pystyy ohjatusti teksteissään kertomaan ja selostamaan ajatuksia ja kokemuksia.	Oppilas tarvitsee ohjausta ajatustensa ja kokemustensa ilmaisemiseksi teksteissään.

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4	Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi	Oppilas osaa kuvata kielellisen ja kulttuurisen identiteetin sekä äidinkielen merkitystä.	Oppilas ymmärtää oman äidinkielen merkityksen.
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisiin rakenteisiin	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus	Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeisiä rakenteita ja osaa käyttää niitä jossakin määrin.	Oppilas tuntee jonkin verran oman äidinkielen keskeisiä rakenteita ja harjoittelee niiden käyttämistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5	Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen	Oppilas osaa käyttää ohjatusti omaa äidinkieltään opiskelun tukena ja tuntee jonkin verran eri tiedonalojen kieltä.	Oppilas pyrkii käyttämään ohjatusti omaa äidinkieltään opiskelun tukena.
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas tuntee jossakin määrin omakielisen tiedonhaun lähteitä, osaa etsiä tietoja sekä pohdita ja arvioida niitä. Oppilas osaa opiskella omaa äidinkieltään itseohjautuvasti.	Oppilas tuntee jossakin määrin omakielisen tiedonhaun lähteitä, mutta tarvitsee tukea tiedon etsimisessä. Oppilas harjoittelee oman äidinkielen itseohjautuvaa oppimista.

PERUSOPETUSTA TÄYDENTÄVÄ OPPILAAN OMA ÄIDINKIELI VUOSILUOKILLA

7 - 9

Vuosiluokilla 7–9 opetuksen erityisenä tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaiden oman äidinkielen taitoa kunkin kielitaidon mukaisesti. Oppilaat tutustuvat erilaisiin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin sekä oppivat tulkitsemaan, analysoimaan ja tuottamaan niitä. Oppilaiden suhde omakieliseen kirjallisuuteen ja kertomus- ja kulttuuriperinteeseen sekä kieliyhteisöön syvenee ja monipuolistuu. Oppilaat syventävät kielen ominaispiirteiden osaamistaan sekä hyödyntävät kielitietoaan ja -taitoaan erilaisissa oppimisympäristöissä hankkimalla äidinkielen avulla tietoa eri oppiaineissa. Oppilaiden arvostus omaa äidinkieltä kohtaan vahvistuu ja heidän kykynsä käyttää kieltä tietoisesti ja luovasti kasvaa. Oppilaat omaksuvat tiedonhaluisen ja itseohjautuvan tavan opiskella äidinkieltään ja syventävät taitoaan vertailla kieltä sekä hyödyntävät eri kielten taitojaan monipuolisesti. Oppilaat omaksuvat keinoja kehittää kielitaitoaan myös perusopetuksen päätyttyä. Oppilaat syventävät opiskelumotivaatiotaan yhteistyössä kotien ja kieliyhteisön kanssa.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen tavoitteet vuosiluokilla

7 – 9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältö-alueet	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen		
T1 ohjata oppilasta edistämään taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja arvioimaan omaa toimintaansa niissä	S1	L1, L2
Tekstien tulkitseminen		
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan lukuharrastustaan kielitaidon mukaan	S2	L2, L5, L7
T3 innostaa oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa sekä erilaisten tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemista	S2	L2, L4, L5
T4 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan käyttää tekstejä ja lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi, elämysten saamiseksi sekä keskustelemaan teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	S2	L1, L2, L4
Tekstien tuottaminen		
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteissään omaa ilmaisuaan sekä auttaa oppilasta vahvistamaan positii- vistä suhtautumista kirjoittamiseen	S3	L2, L5
T6 ohjata oppilasta sujuvoittamaan ja monipuolista- maan kirjoittamisen taitoa sekä syventämään tekstila- jien tuntemusta	S3	L1, L2
T7 kannustaa oppilasta tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä	S3	L1, L2, L7
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen		
T8 ohjata oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen käyttöä, merkitystä ja asemaa osana erilaisia kieliyhteisöjä sekä hyödyntä- mään erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa	S4	L1, L2, L7
T9 kannustaa oppilasta tunnistamaan kielen erilaisia rekistereitä, esimerkiksi puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen käyttöä eri tilanteissa	S4	L2, L4
T10 ohjata oppilasta syventämään tietojaan äidinkielen keskeisistä rakenteista ja analysoimaan niitä	S4	L2, L4, L5
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena		
T11 auttaa oppilasta kehittämään taitoa käyttää äidin- kieltään tiedonhaussa ja tiedonkäsittelyssä eri oppiai- neissa ja ympäristöissä	S5	L1, L4, L6

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7 – 9

Oppilaan oman äidinkielen kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että oppilaat voivat laajentaa omaan

kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä oppilaiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueilta muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille.

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen: Keskustellaan nuorten maailman, kotien ja kieliyhteisön tapahtumista, harjoitellaan keskustelua, väittelyä ja mielipiteiden ilmaisemista, vertaillaan eri kieliyhteisöjen vuorovaikutus- ja keskustelutapoja. Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita hyödyntämällä omakielisen ympäristön ja median mahdollisuuksia. Arvioidaan omaa toimintaa sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.

S2 Tekstien tulkitseminen: Vahvistetaan oppilaiden kiinnostusta omakielisiin teksteihin hyödyntämällä oppilaiden ehdottamia tekstejä. Laajennetaan lukemisen kohteita ja ohjataan käyttämään erilaisia lähteitä omakielisten tekstien löytämiseksi. Syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita ja harjoitellaan lähteiden luotettavuuden arviointia. Tutustutaan myös pohtiviin ja ohjaaviin teksteihin. Jaetaan lukukokemuksia ja tulintoja teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä.

S3 Tekstien tuottaminen: Harjoitellaan kertovien, kuvaavien, kantaa ottavien, pohtivien ja ohjaavien tekstien tuottamista erilaisia tarkoituksia varten sekä syvennetään kirjoittamisprosessin vaiheiden hallintaa. Sujuvoitetaan käsikirjoittamista ja näppäintaitoja. Syvennetään oman kielen oikeinkirjoituksen erityispiirteiden tuntemusta ja niiden hallintaa omassa tekstissä sekä pohditaan eri sanojen ja ilmaisujen merkitysten ja sävyjen vaikutusta tekstiin. Kirjoitetaan tekstejä yksin ja yhdessä sekä keskustellaan ja annetaan palautetta niistä.

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen: Tutustutaan omakieliseen mediaan ja kulttuuritarjontaan sekä harjoitellaan niiden kriittistä tarkastelua. Syvennetään oman äidinkielen keskeisten rakenteiden ja muiden piirteiden tuntemusta ja vertaillaan niitä suomen kieleen. Hankitaan tietoa myös Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.

S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena: Syvennetään eri oppiaineiden käsitteiden ja tekstikäytänteiden tuntemusta. Laajennetaan omakielisen tiedonhaun käyttöä kaiken oppimisen tukena.



Tampere

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen vuosiluokkaistetut sisällöt vuosiluokilla

7 - 9

7. lk	8. lk	9. lk
S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
Harjoitellaan taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi- ja ongelmanratkaisutilan-	Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti sekä pohditaan palautteesta oppimista. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongel-	Ohjataan oppilasta ottamaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma. Harjoitellaan erilaisuuden kohtaamista (mm. ryhmätyöt, draama). Syvennetään tietoa maailman eri kulttuureista. Pohditaan

<p>teissa (selostus ja argumentointi). Kehitetään palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Havainnoidaan kielenkäytön keinoja ja vaihtelua erilaisissa viestintätilanteissa.</p> <p>Havainnoidaan kulttuuriin sopivia vuorovaikutus- ja ongelmaratkaisutapoja sekä pohditaan vuorovaikutuksen tilannesidonnaisuuksia. Ohjataan oppilasta kehittämään erilaisuuden hyväksymisen taitoja, identiteetin vahvistamista ja hyvää itsetuntoa. Kannustetaan oppilasta hyödyntämään omia vahvuuksia ja toimimaan aktiivisesti.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan sähköisen viestinnän (sosiaalinen media ym.) käyttöä. Tarkastellaan median ja sosiaalisen median vaikuttamiskeinoja. Huomioidaan sopivaisuussäännöt ("netiketti") ja kulttuuri-konteksti.</p>	<p>manratkaisutilanteissa (selostus, referointi, argumentointi ym.). Kehitetään palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Harjoitellaan käyttämään erilaisille viestintätilanteille tyyppillisiä kielen keinoja.</p> <p>Harjoitellaan tilanteisiin ja kulttuuriin sopivia vuorovaikutus- ja ongelmaratkaisutapoja.</p> <p>Harjoitellaan sähköisen viestinnän (sosiaalinen media ym.) käyttöä. Tarkastellaan median ja sosiaalisen median vaikuttamiskeinoja. Huomioidaan sopivaisuussäännöt ("netiketti") ja kulttuurikonteksti.</p> <p>Harjoitellaan omien esitysten havainnollistamista ja esiintymistaitoja.</p> <p>Harjoitellaan arvioimaan omia vahvuuksiaan ja havaitsemaan kehittämiskohteita.</p>	<p>omaan kulttuuriin kuuluvia viestintätapoja ja verrataan niitä muiden kulttuurien viestintätapoihin.</p> <p>Harjoitellaan argumentointitaitojen kehittämistä. Harjoitellaan ilmaisutapojen mukauttamista kulttuuriympäristöön ja tilanteeseen sopivaksi.</p> <p>Kehitetään palautteen antamista ja vastaanottamista.</p>
<p>S2 Tekstien tulkitseminen</p>	<p>S2 Tekstien tulkitseminen</p>	<p>S2 Tekstien tulkitseminen</p>
<p>Luetaan omakielistä kirjallisuutta. Käsitellään omakielisiä autenttisia tekstejä. Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta.</p> <p>Kannustetaan kirjastojen tarjonnan aktiiviseen ja monipuoliseen hyödyntämiseen.</p> <p>Harjoitellaan kirjallisuuden analysointi- ja tulkintataitoja ja lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa.</p>	<p>Luetaan omakielistä kirjallisuutta (nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta).</p> <p>Tutustutaan kuvaa, ääntä ja kirjoitusta yhdistäviin teksteihin ja niiden ilmaisutapoihin. Käsitellään oppilaiden valitsemia tekstejä yksin ja yhdessä. Käytetään kirjastoja mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Monipuolistetaan lukuharrastusta tutustumalla eri taidelajeihin, esim. kirjoihin perustuvat elokuvat, maalaukset ym.</p>	<p>Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan: kaukokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä.</p> <p>Tarkastellaan kriittisesti tekstilajeja ja niiden kielellisiä piirteitä.</p> <p>Perehdytään erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin (mm. faktan ja mielipiteen erot-</p>

<p>Pohditaan tekstien tarkoituspäriä ja kohderyhmiä sekä esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä.</p> <p>Kehitetään tekstin ymmärtämisen strategioita. Tekstien tulkinnan taitoja syvennetään lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asia-tekstejä eri muodoissaan: kaulokirjallisuutta, tietokirjallisuutta sekä erilaisia painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median tekstejä.</p> <p>Tutkitaan kirjallisuuden lajeja ja vaiheita. Tarkastellaan kirjallisuuden keskeisten lajien esiintymistä omakielisessä kirjallisuudessa.</p> <p>Käsitellään koulussa esille tulevia tekstilajeja erilaiset kielenkäyttö- ja vuorovaikutustilanteet huomioon ottaen. Tarkastellaan kriittisesti tekstilajeja (myös median ja sosiaalisen median) ja niiden kielellisiä piirteitä (tekstin tarkoitus, arvot, vaikuttamiskeinot jne.).</p> <p>Eläydytään luettuun, reflektoidaan omaa elämää luetun avulla ja jaetaan lukukokemuksia erilaisissa viestintäympäristöissä.</p>	<p>Perehdytään erilaisiin pohtiviin ja kantaa ottaviin teksteihin sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin.</p> <p>Syvennetään tekstilajitaitoja yksin ja yhdessä. Tunnistetaan ja tulkitaan kielen kuvallisuutta ja symboliikkaa.</p> <p>Käytetään erilaisia tietolähteitä ja arvioidaan niiden luotettavuutta. Käytetään tiedonhaussa oppilaan osaamia kieliä.</p> <p>Harjoitellaan erilaisten tekstien tiivistämistä ja esittelemistä toisille.</p>	<p>tamiseen) sekä niiden vaikutuskeinoihin ja keskeisiin kielellisiin piirteisiin.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse.</p> <p>Jaetaan kokemuksia, tulkintoja ja elämyksiä myös muiden ryhmien kanssa sähköisiä viestintävälineitä hyödyntäen.</p>
<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>	<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>	<p>S3 Tekstien tuottaminen</p>
<p>Käytetään opittuja tekstintuottamisen taitoja luoda erilaisia tekstejä omalla äidinkielellä. Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan. Otetaan huomioon eri tekstityypit: kielelliset, visuaaliset, auditiiviset, audiovisuaaliset ja verkkotekstit.</p> <p>Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä:</p>	<p>Syvennetään erilaisten tekstien tuottamisen taitoja.</p> <p>Harjoitellaan tekstien kohdentamista. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyylipiirteitä. Tarkastellaan erilaisia ajan ja suhtautumisen ilmaisu- tapoja, sekä harjoitellaan niiden käyttöä omassa teksteissä. Opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivia ilmaisutapoja</p>	<p>Syvennetään erilaisten tekstien tuottamisen taitoja.</p> <p>Käytetään opittuja tekstintuottamisen taitoja omalla äidinkielellä. Syvennetään tekstilajien kielellisten piirteiden tuntemusta. Hyödynnetään maailman kirjallisuutta omien tekstien mallina ja lähteinä.</p>

<p>hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita ja opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaisemaan viittaus-suhteita.</p> <p>Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista ja perustelemista kirjallisesti.</p> <p>Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen.</p> <p>Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan tekijänoikeuksia omia tekstejä tuottaessa. Harjoitellaan lähdekritiikkiä.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse.</p>	<p>eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin.</p> <p>Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita (erilaiset kappalerakenteet, pää- ja sivulauseet, lauseenjäsenet) sekä opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja ja ilmaisemaan viittaussuhteita. Oetaan huomioon oman kielen kirjakielen käytänteet.</p> <p>Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville sekä pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä piirteitä. Hyödynnetään tätä tietoa tuottaessa omia tekstejä.</p>	<p>Laaditaan opiskelussa ja työelämässä tarvittavia asiatekstejä.</p> <p>Syvennetään taitoa käyttää asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja sekä ilmaista viittaussuhteita. Harjaannutetaan eri rekistereitä, tyyli- ja sävyjä tekstilähtöisesti omista teksteistä.</p> <p>Jaetaan omia tuotoksia sähköisiä viestintävälineitä hyödyntäen.</p>
<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>	<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>	<p>S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>
<p>Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin.</p> <p>Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta. Pohditaan kirjallisuuden lukemisen kautta esille tulevia tietoja ja tulkintoja omasta kulttuurista nykyajan ja monikulttuurisuuden sekä erilaisuuden näkökulmasta.</p> <p>Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia.</p> <p>Opitaan soveltamaan kirjoitetun yleiskielen käytänteitä</p>	<p>Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin.</p> <p>Pohditaan kirjallisuuden lukemisen kautta esille tulevia tietoja ja tulkintoja omasta kulttuurista nykyajan ja monikulttuurisuuden sekä erilaisuuden näkökulmasta.</p> <p>Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia.</p> <p>Opitaan käyttämään omassa ilmaisussa tarkoituksenmukaisia sävyjä, tyyliä, rakenteita.</p>	<p>Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Käsitellään kieli-alueen nykyaikaisia teoksia.</p> <p>Keskustellaan erilaisista kielellisistä ja kulttuurisista identiteeteistä ja pohditaan omia identiteettejä.</p> <p>Tarkastellaan median kieltä ja tunnistetaan sen paikallisia ominaisuuksia. Verrataan mediatekstejä ja pohditaan niiden tarkoituksensa.</p>

<p>omien tekstien tuottamisessa ja muokkaamisessa. Harjoitellaan eri rekistereiden, tyylipiirteiden ja sävyjen ilmaisemista omissa teksteissä.</p> <p>Tutustutaan oman kielen lingvistiseen, historialliseen ja maantieteelliseen alkuperään. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Tehdään kielellisiä vertailuja (oma äidinkieli-suomi-vieraat kielet).</p>	<p>Tutustutaan oman kielen lingvistiseen, historialliseen ja maantieteelliseen alkuperään. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla.</p> <p>Tehdään kielellisiä vertailuja (oma äidinkieli-suomi-vieraat kielet).</p> <p>Tarkastellaan mediakieltä.</p>	<p>Syvennetään taitoa käyttä omassa ilmaisussa tarkoituksemukaisia sävyjä, tyylejä, rakenteita.</p> <p>Syvennetään oman kielen rakenteiden ja oikeinkirjoitus sääntöjen osaamista.</p>
S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena	S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena
<p>Hyödynnetään oppilaan osaamista ja tietoja oman äidinkielen taitojen kehittämisessä.</p> <p>Käytetään erilaisia tietolähteitä ja arvioidaan niiden luotettavuutta. Käytetään tiedonhaussa osaamia kieliä. Hyödynnetään myös kirjastoja.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.</p>	<p>Tarkastellaan ja harjoitellaan eri oppiaineiden perustekstilajeja, esimerkiksi käsitteen määrittely, koevastaus ja tutkielma.</p> <p>Harjoitellaan lähdekritiikkiä.</p> <p>Rakennetaan kokonaisuuksia eri lähteistä saaduista tiedoista.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.</p>	<p>Syvennetään taitoa rakentaa eri lähteistä eri kielillä saaduista tiedoista omia kokonaisuuksia ja tehdä johtopäätöksiä.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa eri tiedonalojen tiedonhankinnassa ja oppimisessa.</p>

Oppilaan oppimisen arviointi perusopetusta täydentävässä oppilaan omassa äidinkielessä vuosiluokilla 7–9

Arvioinnin tehtävänä on tuottaa tietoa oppilaan oppimisen edistymisestä. Oppilas saa monipuolista palautetta siitä, miten hänen taitonsa ymmärtää ja käyttää kieltä suullisesti ja kirjallisesti on sujuvoitunut ja monipuolistunut. Oppilaan tekstilajituntemus on monipuolistunut ja hänen taitonsa tulkita ja tuottaa erilaisia tekstilajeja on syventynyt. Arviointipalautte tuottaa tietoa opetuksen suunnittelulle. Sen avulla oppilas saa tietoa kielitaitonsa vahvuuksista ja edistymisestä sekä itsestään oman äidinkielen oppijana ja taidostaan hyödyntää kielitaitoaan kaiken oppimisen ja lukuharrastuksen tukena.

9. vuosiluokan päätteeksi määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppilaan oman äidinkielen oppimäärän tavoitteet. Arvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppilaan oman äidinkielen valtakunnalliseen hyvän osaamisen kuvaukseen 9. vuosiluokan päättyessä. Osaaminen oppilaan omassa äidinkielessä kehittyy kumulatiivisesti. Arvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki hyvän osaamisen kuvaukset riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin

hyvän osaamisen kuvauksen määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Osaamisen arviointi

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 7. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa sanallista arviota / arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta edistämään taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja arvioimaan omaa toimintaansa niissä	S1	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muiden viestinnästä.	Oppilas osaa toimia tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas tarvitsee tukea oman ja toisten viestinnän arvioimisessa.
Tekstien tulkitseminen				
T2 kannustaa oppilasta monipuolistaamaan lukuharrastustaan kielitaidon mukaan	S2	Lukuharrastuksen monipuolistuminen	Oppilas lukee sovitut tekstit ja löytää monipuolista luettavaa.	Oppilas lukee sovittuja tekstejä. Oppilas tarvitsee ohjausta monipuolisen lukemisen löytämiseen.
T3 innostaa oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa sekä erilaisten tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemistä	S2	Erittelevä ja kriittinen lukutaito sekä tekstien ymmärtäminen ja tulkitseminen	Oppilas ymmärtää sisällön ydinasiat ja osaa käyttää ymmärtämisen perusstrategioita.	Oppilas ymmärtää lukemansa, mutta tarvitsee tukea lukemisen perusstrategioissa.
T4 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan käyttää tekstejä ja lukutaitoaan elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	S2	Taito hyödyntää tekstejä ja lukutaitoa sekä taito keskustella teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	Oppilas osaa hyödyntää tekstejä ja lukutaitoaan elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi. Oppilas osaa keskustella lukemastaan.	Oppilas osaa kohtalaisesti hyödyntää tekstejä ja lukutaitoaan elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi. Oppilas osaa keskustella lukemastaan ohjatusti.
Tekstien tuottaminen				
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteissään omaa ilmaisuaan sekä auttaa oppilasta	S3	Tekstien tuottaminen ja ilmaisu	Oppilas osaa käyttää teksteissään erilaisia ilmaisuja.	Oppilas käyttää pääsääntöisesti teksteissään erilaisia ilmaisuja.

vahvistamaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen			Oppilas harjoittelee tekstin suunnittelemista ja muokkaamista.	Oppilas tarvitsee tukea tekstin suunnittelemisessa ja muokkaamisessa.
T6 ohjata oppilasta sujuvoittamaan ja monipuolistamaan kirjoittamisen taitoa sekä syventämään tekstilajien tuntemusta	S3	Sujuva ja monipuolinen kirjoittamisen taito	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoitusta. Oppilas tuntee erilaisia tekstilajeja.	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja oikeinkirjoituksen perusasioita. Oppilas tunnistaa erilaisia tekstilajeja.
T7 kannustaa oppilasta tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä	S3	Taito tuottaa eri tekstilajeja edustavia tekstejä	Oppilas tuottaa mm. kertovia ja kuvaavia tekstejä.	Oppilas tarvitsee ohjausta erilaisten tekstien laatimisessa.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T8 ohjata oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen käyttöä, merkitystä ja asemaa osana erilaisia kieliyhteisöjä sekä hyödyntämään erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa	S4	Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas pyrkii hyödyntämään omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muista kulttuureista.	Oppilas hyödyntää omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa jonkin verran. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muista kulttuureista ohjatusti.
T9 kannustaa oppilasta tunnistamaan kielen erilaisia rekistereitä, esimerkiksi puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen käyttöä eri tilanteissa	S4	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas tekee havaintoja kielen erilaisista rekistereistä ja tilannesidonnaisuudesta. Oppilas tiedostaa puhutun ja kirjoitetun kielen erot.	Oppilas tekee ohjatusti havaintoja kielen erilaisista rekistereistä ja tilannesidonnaisuudesta. Oppilas hahmottaa jonkin verran puhutun ja kirjoitetun kielen eroja.
T10 ohjata oppilasta syventämään tietoaan äidinkielen keskeisistä rakenteista ja analysoidaan niitä	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus ja käyttö	Oppilas syventää oman äidinkielen keskeisimpien rakenteiden tuntemusta.	Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeisimpiä rakenteita ja harjoittelee niiden käyttämistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T11 auttaa oppilasta kehittämään taitoa käyttää äidinkieltään tiedonhaussa ja tie-	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas osaa käyttää omaa äidinkieltään opiskelun tukena ja tuntee jonkin verran eri	Oppilas käyttää ohjatusti omaa äidinkieltään opiskelun tukena.

donkäsittelyssä eri op- piaineissa ja ympäris- toissa			tiedonalojen kieltä.	
---	--	--	-------------------------	--

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointiperusteet 8. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista osaamista kuvaavaa arvosanaa kuusi var-
ten

Tavoitteet	Sisältö- alueet	Arvioinnin koh- teet oppiai- neessa	Hyvä/arvosanan kah- deksan osaaminen	Kohtalainen/arvosa- nan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilan- teissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta edistämään taitoa toi- mia erilaisissa vuoro- vaikutustilanteissa ja arvioimaan omaa toi- mintaansa niissä	S1	Vuorovaikutusti- lanteissa toimi- minen	Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaiku- tustilanteissa. Oppilas tekee havain- toja omasta ja muiden viestinnästä sekä tun- nistaa kehittämiskoh- teita.	Oppilas osaa toimia tu- tuissa vuorovaikutusti- lanteissa. Oppilas tarvitsee tukea oman ja toisten vies- tinnän arvioimisessa.
Tekstien tulkitsemi- nen				
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan lu- kuharrastustaan kieli- taidon mukaan	S2	Lukuhar- rastuksen monipuolis- tuminen	Oppilas lukee sovitut tekstit ja löytää oma- toimisesti monipuoli- sta luettavaa.	Oppilas lukee sovitteja tekstejä. Oppilas tarvitsee oh- jausta monipuolisen lukemisen löytämi- seen.
T3 innostaa oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa sekä erilaisten tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemistä	S2	Erittelevä ja kriit- tinen lukutaito sekä tekstien ymmärtäminen ja tulkitseminen	Oppilas ymmärtää si- sällön ydinasiat ja osaa analysoida tekstiä jon- kin verran. Oppilas harjoittelee mielipi- teen perustelemista.	Oppilas ymmärtää lu- kemansa ja tulkitsee sitä jonkin verran. Op- pilas tekee havaintoja mielipiteiden ilmaise- misesta.
T4 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan käyttää tekstejä ja lu- kutaitoaan tiedon hankkimiseksi, elämys- ten saamiseksi sekä keskustelemaan teks- teistä erilaisissa vies- tintäympäristöissä	S2	Taito hyödyntää tekstejä ja luku- taitoa sekä taito keskustella teks- teistä erilaisissa viestintäympäris- toissa	Oppilas hyödyntää lu- kutaitoaan; harjoitte- lee erilaisten tekstien tiivistämistä, kommentoimista ja pohtii teks- tejä eri näkökulmista.	Oppilas osaa kohtalai- sesti hyödyntää teks- tejä ja lukutaitoaan. Oppilas harjoittelee ydinasioiden löytä- mistä ja tekstin tiivistä- mistä. Oppilas pystyy keskus- telemaan lukemas- taan.
Tekstien tuottami- nen				
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteis- sään omaa ilmaisuaan	S3	Tekstien tuotta- minen ja ilmaisu	Oppilas tuntee kirjoit- tamisprosessin vai-	Oppilas osaa ohjatusti suunnitella tekstejään, ilmaisee itseään melko

sekä auttaa oppilasta vahvistamaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen			heet: hän osaa suunnitella tekstejään, ilmaisee itseään ymmärrettävästi ja kiinnittää huomiota erilaisiin ilmaisukeinoihin.	ymmärrettävästi ja pyrkii monipuolistamaan ilmaisuaan.
T6 ohjata oppilasta sujuvoittamaan ja monipuolistamaan kirjoittamisen taitoa sekä syventämään tekstilajien tuntemusta	S3	Sujuva ja monipuolinen kirjoittamisen taito	Oppilas tuntee kielen kirjoitusjärjestelmän kohtuullisesti ja käyttää oikeinkirjoitussääntöjä teksteissään. Tekstilajien tuntemus näkyy oppilaan tuotoksissa.	Oppilas tuntee pääosin kielen kirjoitusjärjestelmän ja käyttää oikeinkirjoituksen perussääntöjä teksteissään. Oppilas tunnistaa ja käyttää jossain määrin erilaisia tekstilajeja.
T7 kannustaa oppilasta tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä	S3	Taito tuottaa eri tekstilajeja edustavia tekstejä	Oppilas tuottaa tekstejä erilaisiin tarkoituksiin. Oppilas harjoittelee erityisesti kantaa ottavien ja pohtivien tekstien tuottamista.	Oppilas tarvitsee ohjausta erilaisten tekstien, erityisesti kantaa ottavien ja pohtivien tekstien, tuottamisessa.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T8 ohjata oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen käyttöä, merkitystä ja asemaa osana erilaisia kieliyhteisöjä sekä hyödyntämään erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa	S4	Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas hyödyntää omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa. Oppilas syventää oman ja muiden kulttuurien tuntemusta.	Oppilas hyödyntää omakielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa jonkin verran. Oppilas tekee havaintoja omasta ja muista kulttuureista ohjatusti.
T9 kannustaa oppilasta tunnistamaan kielen erilaisia rekistereitä, esimerkiksi puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen käyttöä eri tilanteissa	S4	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas tiedostaa, että kielessä on erilaisia rekistereitä ja tilannesidonnaisuutta. Oppilas tietää, missä puhuttua ja kirjoitettua kieltä käytetään.	Oppilas hahmottaa puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä pohtii kielen käyttöä eri tilanteissa.
T10 ohjata oppilasta syventämään tietojään äidinkielen keskeisistä rakenteista ja analysoidaan niitä	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus ja käyttö	Oppilas syventää oman äidinkielen keskeisimpien rakenteiden tuntemusta.	Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeisimpiä rakenteita ja harjoittelee niiden käyttämistä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena				
T11 auttaa oppilasta kehittämään taitoa käyttää äidinkieltään	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas pyrkii tavoitteellisesti käyttämään omaa äidinkieltään	Oppilas pyrkii käyttämään omatoimisesti omaa äidinkieltään

tiedonhaussa ja tiedonkäsittelyssä eri oppiaineissa ja ympäristöissä			opiskelun tukena ja laajentaa eri tiedonalojen sanavarastoaan.	opiskelun ja tiedonhaun tukena.
--	--	--	--	---------------------------------

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen arviointikriteerit 9. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa arvosanaa kahdeksan varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 ohjata oppilasta edistämään taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja arvioidaan omaa toimintaansa niissä	S1	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Oppilas osaa toimia monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa ja pystyy arvioimaan toimintaansa niissä
Tekstien tulkitseminen			
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan lukuharrastustaan kielitaidon mukaan	S2	Lukuharrastuksen monipuolistuminen	Oppilas on monipuolistanut lukuharrastustaan.
T3 innostaa oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa sekä erilaisten tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemistä	S2	Erittelevä ja kriittinen lukutaito sekä tekstien ymmärtäminen ja tulkitseminen	Oppilas osaa lukea tekstejä käyttäen joitakin lukutapoja sekä ymmärtää sisällön ydinasiat, mielipiteet perustelluina ja pystyy tekemään jossakin määrin havaintoja kielen ja kuvien keinoista teksteissä.
T4 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan käyttää tekstejä ja lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi, elämysten saamiseksi sekä keskustelemaan teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	S2	Taito hyödyntää tekstejä ja lukutaitoa sekä taito keskustella teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	Oppilas osaa käyttää erilaisia tekstejä ja lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi ja elämysten saamiseksi sekä osaa keskustella erilaisista teksteistä kysyen, tiivistäen, kommentoiden ja pohtien tekstien yhteyttä omiin kokemuksiinsa erilaisissa viestintäympäristöissä.
Tekstien tuottaminen			
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteissään omaa ilmaisuaan sekä auttaa oppilasta vahvistamaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen	S3	Tekstien tuottaminen ja ilmaisu	Oppilas osaa tuottaa tekstiä käyttäen monipuolisia ilmaisuja.
T6 ohjata oppilasta sujuvoittamaan ja monipuolistamaan kirjoittamisen taitoa sekä syventämään tekstilajien tuntemusta	S3	Sujuva ja monipuolinen kirjoittamisen taito	Oppilas kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin ja hän on omaksunut tarvittavia näppäintaitoja.

T7 kannustaa oppilasta tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä	S3	Taito tuottaa eri tekstilajeja edustavia tekstejä	Oppilas pystyy laatimaan ohjautusti kertovia, kuvaavia, kantaa ottavia, pohtivia ja ohjaavia tekstejä siten, että tekstiä on helppo ymmärtää.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T8 ohjata oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen käyttöä, merkitystä ja asemaa osana erilaisia kielyhteisöjä sekä hyödyntämään erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa	S4	Kulttuuritietoisuuden kehittyminen	Oppilas osaa kuvailla kielellisen ja kulttuurisen identiteetin sekä äidinkielen merkitystä ja oman äidinkielen asemaa muiden kielten joukossa. Oppilas osaa hyödyntää erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa.
T9 kannustaa oppilasta tunnistamaan kielen erilaisia rekistereitä, esimerkiksi puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen käyttöä eri tilanteissa	S4	Kielitietoisuuden kehittyminen	Oppilas tunnistaa kielen eri rekistereitä, puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen tilanteista käyttöä.
T10 ohjata oppilasta syventämään tietojaan äidinkielen keskeisistä rakenteista ja analysoidaan niitä	S4	Keskeisten rakenteiden tuntemus ja käyttö	Oppilas tuntee oman äidinkielen keskeiset rakenteet ja osaa käyttää niitä.
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T11 auttaa oppilasta kehittämään taitoa käyttää äidinkieltään tiedonhaussa ja tiedonkäsitelyssä eri oppiaineissa ja ympäristöissä	S5	Omakielinen tiedonhaku	Oppilas osaa käyttää omaa äidinkieltään tukena opiskelussa ja tiedonhaussa.

Todistukset

Oppilaalle annetaan lukuvuoden päättyessä osallistumistodistus perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Muuten noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä todistuksiin merkittävistä tiedoista. Myös 9. vuosiluokan päättyessä oppilaalle annetaan erillinen osallistumistodistus.



Tampere

Todistukset

Vuosiluokilla annetaan 1-4 sanallinen arvio ja vuosiluokilla 5-9 numeroarvosana perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opiskelusta. Esikoululaisille tai vain osittain lukuvuoden aikana järjestettyyn opetukseen osallistuneille oppilaille annetaan osallistumistodistus, johon merkitään opetuksen laajuus.