



Оглавление

Общие сведения о финской школе.....	3
Что входит в программу основной школы?.....	4
Оценивание.....	5
Роль участников образовательного процесса.....	5
Организация групп продленного дня в школе.....	6
Учебный персонал школы. Учителя.....	6
Формы организации педагогической поддержки в школе...8	
Иные формы поддержки учащихся в школе.....	9
Прививки.....	10
Подготовительное обучение к основной школе.....	10
Обучение финскому как второму языку.....	12
Обучение с усиленной языковой поддержкой (KIETU).....	12
Обучение родному/домашнему языку.....	12
Религиозное воспитание в финских школах.....	13
Правила внутреннего распорядка в школе.....	14
После окончания основной школы.....	16
Как родители могут помочь ребенку хорошо учиться.....	17

Tervetuloa kouluun!

Tässä oppaassa kerrotaan, millaista koulunkäynti on Suomessa ja millaista opetusta annetaan monikielisille oppilaille.



Venäjä

Добро пожаловать в школу!

В данном руководстве рассказывается о финской школе и обучении многоязычных детей.

Общие сведения о финской школе

Обязательное школьное обучение начинается в тот год, когда ребёнку исполняется семь лет. Это означает обязательное освоение учащимся образовательной программы установленного объёма и содержания. Срок обучения в основной школе (peruskoulu) составляет девять лет. Обычно ребёнок учится в школе, расположенной вблизи его места проживания (lähikoulu). Учебный год начинается в августе и заканчивается в конце мая или начале июня. Рождественские каникулы делят учебный год на два полугодия: осеннее и весеннее. В течение учебного года традиционно проводятся также осенние, зимние и пасхальные каникулы. Если родители планируют совместный отпуск с ребёнком во время учёбы, то необходимо получить разрешение от школы. Религиозный праздник — уважительная причина отсутствия в школе, однако родители обязаны заранее уведомить школу об отсутствии их ребёнка с указанием причины.

Обучение в школах Финляндии бесплатно. За получение школьного образования и пользование обучающимися учебниками и учебными пособиями, а также за участие в школьных мероприятиях и ежедневное обеспечение горячим питанием плата не взимается. Государственная страховка защищает школьников от несчастных случаев как во время нахождения их в школе, так и вне ее при перемещении между домом и школой.

Учащиеся, которые добираются в школу, расположенную на расстоянии более пяти километров от дома, имеют право на бесплатный проезд в общественном транспорте от места жительства (места пребывания) к месту учебы и обратно.

Продолжительность урока в школе не должна превышать 45 минут. Время начала и окончания занятий, а также их продолжительность может варьироваться в зависимости от школы и ряда факторов. Между занятиями организованы перемены, которые дети проводят во дворе школы на свежем воздухе независимо от времени года. Уроки физкультуры также часто проходят на свежем воздухе. Предметы одежды для занятия физкультурой и нахождения на улице должны соответствовать виду спорта, температуре и погоде.

Данные, которые необходимо знать при поступлении в школу:

Название школы (Koulun nimi):

Адрес школы (Koulun osoite):

Имя и фамилия, а также номер телефона директора школы (Rehtorin nimi ja puhelinnumero):

Имя и фамилия, а также номер телефона секретаря школы (Koulusihteerin nimi ja puhelinnumero):

Что входит в программу основной школы?

Большинство предметов в основной школе обязательны для всех. В перечень предметов, обязательных к изучению всеми учащимися без исключения, входят: родной (финский) язык и литература, второй национальный язык (шведский), иностранный язык, природоведение, основы здоровья, религия или основы светской этики/основы мировоззрения, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, труд и домоводство.

В число обязательных предметов также входит плавание. Если учащийся по уважительным причинам не может посещать занятия по плаванию, то они могут быть заменены аналогичными уроками в свободное от учебы время по предварительному согласованию со школой и при наличии справки от инструктора по плаванию. Помимо изучения основных предметов, учащиеся в младших и старших классах имеют возможность изучать факультативные курсы по иностранному языку, изобразительному и декоративно-прикладному искусству, а также физкультуре. Каждая школа самостоятельно определяет перечень факультативов, изучаемых в данной школе.

Оценивание

Цель оценивания результатов обучения — направлять и поощрять обучение учащихся, формировать навыки самооценки.

Оценка обучения, работы и поведения учеников имеет самые разные формы.

С самого начала обучения в школе учащиеся получают обратную связь, которая осуществляется в разных формах и направлениях. Обратная связь обеспечивает успех обучения, предоставляет информацию об уровне знаний и навыков.

Система оценивания деятельности учащегося включают в себя как словесную оценку, так и балльную оценку по шкале от 4 до 10, где 4 — это неудовлетворительно, а 10 — отлично. Учитель вправе оценивать словесно учащегося до 9-го класса. В аттестат за 9-й класс выставляются итоговые отметки выпускника основной школы по каждому учебному предмету базисного учебного плана.

В конце первого полугодия учебного года учащиеся 5–9 классов проходят промежуточную аттестацию, по итогам которой они получают промежуточный аттестат (välitodistus). В конце учебного года весной учащимся выдаётся табель успеваемости, содержащий либо словесную, либо или балльную оценку (lukuvuositodistus).

Не реже одного раза в год с учащимися и их родителями проводится развивающая беседа (arviointikeskustelu), в ходе которой обсуждается обучение и поведение обучающегося, его сильные и слабые стороны, ставятся учебные цели. Такого типа беседы способствуют формированию взаимного доверия между участниками образовательного процесса, что способствует улучшению внутреннего самоощущения школьников, повышению их самооценки и, как следствие, улучшению микроклимата в классе.

Родители имеют право обратиться к школе с просьбой вызвать переводчика на встречу.

Роль участников образовательного процесса

Педагог в финской школе не является носителем универсального знания. Его задача – направлять и помогать. Педагог выступает в роли коуча и фасилитатора, который руководит учебным процессом и направляет его в нужное русло.

Доверие между учителем и учащимися является фундаментальным аспектом успешного обучения в школе. Ответственность за своё обучение лежит на учащемся

Домашние задания задаются регулярно, но не обязательно каждый день.

Важно не только уметь активно мотивировать учащихся к учебно-познавательной деятельности, но и научить их находить свою собственную мотивацию и управлять

ею. Важнейшая задача учителя—научить ученика учиться самостоятельно, выбрать свой путь в обучении, учиться по-своему. Лучше всего ребенок учится, когда находит свой собственный подход к учебе.

Роль родителей — поддерживать обучение своего ребенка и сотрудничать с учителем, быть соучастниками всего учебно-воспитательного процесса.

Wilma — это электронное средство взаимодействия между школой и семьей обучающегося, с помощью которого можно узнать практически обо всем, что происходит с ребенком в детском саду или школе, в т. ч. узнать о домашнем задании, об оценках ребёнка и времени проведения контрольных работ, а также сообщить об отсутствии (например, по причине болезни) или узнать о прогуле и обратиться с вопросом к любому учителю или воспитателю.

Родители должны немедленно сообщить об отсутствии их ребёнка в школе. По договорённости с учителем сообщение такого характера может быть отправлено также и по телефону. Уведомление об отсутствии не имеет силы, если оно отправлено учащимся.

Организация групп продленного дня в школе

В школах может быть организована вечерняя или утренняя продленка (aamu- ja iltapäivätoiminta) для учащихся 1–2 классов во внеурочное время.

Организация группа продленного дня направлена на то, чтобы поддерживать воспитательную работу, эмоциональное развитие ребенка, обеспечивать детям отдых в спокойной обстановке под наблюдением квалифицированного педагога.

Для учащихся-мигрантов занятия в продлёнке способствуют развитию навыков финского языка и интеграции в местное общество. В группах продлённого дня активно проводится физкультурно-оздоровительная работа, дети занимаются ручным трудом, выполняют домашнее задание, и в случае необходимости им оказывается помощь в его выполнении. Занятия в дневной продлёнке проводятся в школьные дни в основном с 12.00 до 17.00.

Во всех школах организуется перекус (välipala) приблизительно в 14.00. который помогает поддерживать уровень энергии и концентрации учащихся.

Утренняя продлёнка организуется лишь в некоторых школах города.

За пребывание в утренней и дневной продлёнке взимается фиксированная ежемесячная плата. Плата зависит от количества часов, проведенных в продлёнке.

Семьи с низкими доходами могут подать заявление на освобождение от платы или снижение размера платы за посещение группы продленного дня. Образец заявления (maksuvarautuslomake) с перечнем требуемых документов размещён на сайте:

Учебный персонал школы. Учителя

Учитель начальных классов (luokanopettaja)

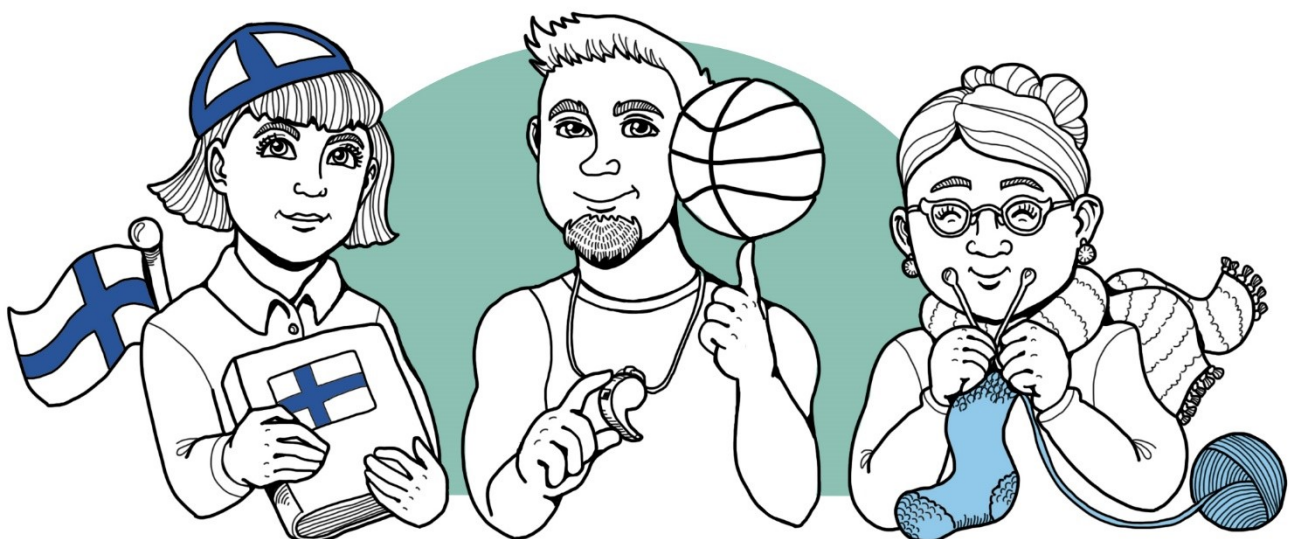
Традиционно в начальных классах с 1 по 6 класс большинство занятий ведёт один учитель. Другие учителя-предметники также могут работать в классе, например, учитель финского языка как второго языка (S2), или учитель иностранного языка. Учитель класса выступает связующим звеном между семьёй и школой, а также следит за успеваемостью и посещаемостью.

Имя и контактные данные учителя начальных классов

Классный руководитель (luokanohjaaja)

В старшем звене основной школы за каждым классом закреплён классный руководитель, в обязанности которого входит организация контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся его класса, обеспечение связи школы и семьи, в т. ч. информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния и развития ребёнка, а также организация учебной поддержки в случае необходимости. Обычно классный руководитель проводит с классом несколько часов в течение недели. Раз в год классный руководитель приглашает родителей с ребёнком на развивающую беседу.

Имя и контактные данные классного руководителя:



Учителя-предметники (aineopettaja)

В старшем звене основной школы (7–9 классы) общеобразовательные предметы ведут учителя-предметники в соответствии со своим профилем.

Учитель-предметник — это специалист, который, непосредственно проводит уроки по определённому учебному предмету и направляет обучение по нему. В случае необходимости учитель-предметник оказывает учебную поддержку и работает в сотрудничестве с коррекционным учителем. Контактные данные учителей-предметников можно найти на сайте школы.

Формы организации педагогической поддержки в школе

Согласно Закону о базовом образовании Финляндии, учащийся имеет право на получение индивидуальной поддержки, как только в этом у него возникнет необходимость. Основная цель системы поддержки учащихся — укрепить уверенность в учащемся, его самооценку и навыки обучения, а также научить его ставить цели своего обучения и брать на себя ответственность за свое обучение и свое будущее.

Поддерживающее обучение в школе

В том случае, если у учащегося нет понимания предмета несмотря на прилагаемые им усилия, он вправе получить дополнительную помощь в учёбе.

Учащийся и его родители могут обратиться непосредственно к учителю с просьбой оказать помощь по проблемному предмету (tukiovetus). Также учитель может предложить индивидуальную педагогическую поддержку по предмету. Такого вида поддержка оказывается периодами (обычно это несколько часов), но не на постоянной основе. Цель оказания педагогической поддержки по предмету — не получение отличных оценок, а помощь в преодолении проблем с обучением, которая направлена в первую очередь на коррекцию причин развития трудностей в обучении.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Для учащихся данной категории организуется обучение в малых группах по спецпрограмме предметов, в освоении которых учащиеся испытывают затруднения.

Необходимость в оказании спецподдержки со стороны школы определяется учителем-предметником или учителем начального класса совместно с учителем особой поддержки (erityisopettaja) или группой по поддержке развития учащихся (oppilashuoltoryhmä), при взаимопонимании с учащимся его родителями.

В Тампере также действуют региональные специальные классы (aluellinen erityisluokka), обучение в которых ведётся полный день.

Иные формы поддержки учащихся в школе

В число форм поддержки обучающихся в школе включена социальная поддержка и контроль за здоровьем. В состав персонала школы входит куратор школы, психолог, медсестра.

Школьный куратор (koulukuraattori)

Школьный куратор — это социальный педагог школы, который оказывает помощь, если у подростка возникают проблемы в учёбе или межличностных отношениях в подростковой среде или со школьным персоналом, а также если в его жизни произошли изменения, влияющие на успешность его обучения и социализацию. Подросток может рассчитывать на поддержку и в том случае, если он сталкивается с проблемами самоидентификации, поиска своего места в обществе, установления отношений с окружающими. Помощь подросткам оказывается через совместный с подростком, его родителями (опекунами) и школьным персоналом поиск решения тех или иных проблем.

Социальный педагог объясняет, какая ответственность будет у ребенка, если он что-то совершил, и в некоторых случаях он и реализует эту ответственность.

Школьный психолог (kouluopsykologi)

Школьный психолог помогает выяснить причины конфликта и найти адекватный способ его разрешения, понять, что происходит с ребенком. Он оказывает психологическую помощь нуждающемуся в поддержке подростку, помогает решать проблемы, связанные с эмоционально-интеллектуальным развитием учащихся, с концентрацией внимания и связанные с ней трудности в учёбе и жизни, а также проблемы взаимодействия семьи и школы и иные трудности в обучении.

Медсестра по оказанию медицинской помощи обучающимся (kouluun terveystenhoitaja)

Функционал школьной медсестры по оказанию медицинской помощи обучающимся отличается от обязанностей медсестры в медицинских учреждениях. Основная цель медицинского обслуживания в школе — это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. В случае болезни родители должны обратиться за медицинской помощью в поликлинику по месту жительства.

Больного ребёнка нельзя приводить или отправлять в школу.

Если обучающийся получил травму во время учебных занятий, он всегда может обратиться к школьному медику.

В целях охраны здоровья обучающихся родители должны:

- сообщать медсестре и учителю о длительных заболеваниях и лекарствах своего ребенка.
- уведомлять школу об отсутствии ребенка с указанием причины. Дети не имеют права приходить больным в школу.



Прививки (rokotukset)

Родители должны представить школьной медсестре прививочный сертификат, в котором отражена вся прививочная история ребёнка для последующей своевременной и безопасной вакцинации. При отсутствии такого медицинского документа школа с согласия родителей начнёт вакцинацию ребёнка, согласно действующей во всех школах страны программе вакцинации школьников.

Подготовительное обучение к основной школе (perusopetukseen valmistava opetus)

Для переехавших в Финляндию детей школьного возраста 7-16 лет, чей уровень финского языка не достаточен для участия в процессе общего образования, функционируют подготовительные/интеграционные классы (valmistava luokka), обучение в которых обычно длится год. Языковые навыки оцениваются профессионалами, а не родителями.

Деятельность таких классов направлена на содействие адаптации ребёнка к новым условиям обучения и среде.

В рамках подготовительного обучения учащиеся получают базовые навыки владения финским языком и изучают другие предметы в соответствии с их возрастным уровнем. Целью подготовительного обучения является формирование элементарной языковой компетенции, необходимой для продолжения развития языковых навыков в общеобразовательной школе.

Во время обучения в интеграционном классе дети, помимо изучения языка, знакомятся с финской культурой. Знакомство с финской школой, культурой, языком и методами преподавания — важная часть подготовительного обучения. Кроме того, изучается основное содержание и лексика различных предметов. Основы религий и этики в рамках подготовительного обучения не преподаются.

В зависимости от достигнутого уровня успешности за год обучения в классе, учащегося определяют либо в класс, соответствующий его возрасту, либо в класс ниже его возраста. Вопрос о распределении учащегося тот или иной класс решается образовательным учреждением.

В самом начале подготовительного обучения изучается история школьного обучения учащегося и выясняются индивидуальные потребности конкретного учащегося. Учитель класса совместно с родителями/опекунами составляет индивидуальный учебный план для обучения. Не менее двух раз в течение учебного года проходят трёхсторонние развивающие беседы.

Имя и контактные данные преподавателя интеграционного класса:



Обучение финскому как второму языку. Уроки финского языка: финский язык как второй язык и литература.

Финский язык как второй язык и литература (S2) – это учебная программа по предмету “Родной язык и литература”. Как правило, учащийся изучает финский язык как второй, если его родной язык не является финским, а базовые языковые навыки ученика недостаточны в одной или нескольких областях владения языком. Обучение финскому языку как второму поддерживает развитие двуязычной индивидуальности и языковой готовности учащихся.

Форматы обучения финскому как второму разные: это может быть обучение в малых группах или участие в обучении финскому языку как родному/первому вместе с носителями финского языка. Учителя финского языка как родного и второго (S2 / S1) совместно определяют, какая программа по предмету лучше всего подойдёт иноязычному учащемуся в конкретном случае. Окончательное решение в пользу выбора той или иной программы обучения финскому языку принимает родитель/опекун учащегося.

При необходимости учащиеся имеют право обучаться финскому языку как второму на протяжении всего периода обучения в основной школе. Обучение финскому как второму языку частично отвечает требованиям предмета родной (финский) язык и литература: оценивание учебных достижений учащихся по предмету проводится в соответствии с целями программы предмета финский как второй язык.

Обучение с усиленной языковой поддержкой (KIETU)

Данный тип обучения предназначен в основном для учащихся, которые по завершении обучения в интеграционном классе (valmistava luokka) переходят в старшие классы основной школы и которым требуется усиленная языковая поддержка для успешного освоения учебной программы в старшем звене. Обучение может быть распространено и на учащихся начальной школы.

Данный тип обучения предназначен в основном для учащихся, которые по завершении обучения в интеграционном классе (valmistava luokka) переходят в старшие классы основной школы и которым требуется усиленная языковая поддержка для успешного освоения учебной программы в старшем звене. Обучение может быть распространено и на учащихся начальной школы.

Обучение учащихся этой категории организовано совместно с другим учащимися в обычном классе. В расписание учащихся данной категории включены также проводимые преподавателем уроки в соответствии с их индивидуальными учебными потребностями. Обучение может быть организовано в сотрудничестве двух преподавателей: преподаватель KIETU выступает в качестве второго учителя в классе.

Поддержка осуществляется в основном по предметам реального цикла и по таким аспектам учебных достижений, как понимание смысла прочитанного (услышанного и развитие словарного запаса и предметной терминологии). Обучение KIETU доступно не во всех школах.

Обучение родному/домашнему языку

Родной язык считается базовым условием сохранения национальной культуры

Право на использование родного языка важно для развития личности, поскольку язык является не просто средством коммуникации, но и основой для формирования мышления, понимания мира и самоосознания. Изучение родного языка оказывает положительное влияние на усвоение и понимание других языков и культур. Целью обучения родному языку является поддержка развития многоязычия ученика и стимулирование интереса к развитию языковых навыков на протяжении всей жизни. Изучение родного языка также способствует интеграции в финское общество.

Обучение своему родному языку предлагается учащимся, для которых первый/родной язык или один из языков, активно используемых в семье, не является финским или шведским. Аналогичное обучение предоставляется также учащимся, в семьях которых говорят на саамских языках или языке рома.

Помимо вышеназванной категории учащихся, подать заявление на обучение своему родному языку могут также носители финского языка — репатрианты, которые за время проживания за границей приобрели языковые навыки на уровне носителей языка (ylläpitokieli: поддержание языка, изученного за границей) Обучение родному языку дополняет базовое школьное образование и ведётся на добровольной основе, однако подача заявления на обучение предусматривает взятие на себя обязательства регулярно посещать школьные занятия, Занятия проводятся в объёме двух часов в неделю после учебного дня. Родители несут ответственность за транспортные расходы, если занятия не проводятся в школе учащегося.

Дополнительную информацию об обучении своему родному языку и зачислении в группы можно найти на сайте:

Oman äidinkielen opetus [Tampereen kaupunki - Koulutus - Perusopetus - Opiskelu perusopetuksessa - Monikieliset oppilaat].

Религиозное воспитание в финских школах

Учащийся вправе получить религиозное обучение в рамках своего вероисповедания в школе при наличии не менее трёх учащихся, относящихся к его конфессии, и заявки родителей на обучение их ребёнка данной религиозной программе. Родители, не принадлежащие к евангелическо-лютеранской церкви,

могут вместо религии выбрать основы мировоззрения/основы светской этики (elämäkatsomustieto) в качестве мировоззренческого предмета. Учащиеся, не относящиеся ни к какой религиозной конфессии, автоматически зачисляются в группы изучения основ мировоззрения.

Правила внутреннего распорядка в школе (koulun järjestyssäännöt)

1. Применение правил порядка. Режим дня и территория школы

Режим школьного дня состоит из уроков, перемен и продлёнки. Первые две составляющие учебного процесса чередуются между собой в течение учебного дня, а продлёнка завершает учебный день, или начинает его (утренняя продлёнка). Школьные экскурсии и другие мероприятия, организованные школой, также относятся к режиму учебного дня. Школьная территория – это здание школы и прилегающая территория в виде школьного двора, а также другие помещения и зоны для проведения учебных занятий.

2. Права и обязанности учащегося

Согласно закону о базовом образовании, у каждого ребенка есть право на соответствующее учебному плану обучение и безопасную учебную среду. Насилие недопустимо ни в каком виде ни со стороны учителей по отношению к учащимся, ни со стороны учащихся по отношению друг к другу. Также родители не имеют права применять насилие по отношению к своим детям.

Учитель должен видеть в своих учащихся личность и относиться ко всем одинаково непредвзято.

Каждый обучающийся обязан всегда сообщать работающим в школе взрослым о буллинге, свидетелем которого он был: травли (kiusaminen), притеснения (syrjintä) психологическое и физическое насилие (henkinen ja fyysinen väkivalta). Важно, чтобы взрослые не оставляли без внимания случаи буллинга: персонал школы обязан немедленно реагировать на каждый ставший им известным случай буллинга, а также проводить профилактику насилия в школе.

Главный принцип школы — равенство и социальная справедливость. Все учащиеся имеют право на равный уровень качественного образования и хорошего отношения, как со стороны педагогов, так и от своих одноклассников.

У всех обучающихся в школе имеются равные возможности для установления и развития важных социальных контактов. Каждый учащийся обязан добросовестно выполнять все правила внутреннего распорядка школы, вести себя достойным образом, знать и придерживаться всех норм этики и морали.

2.1. Как себя вести в школе

Дисциплина и уважение – закон школьной жизни. При любых ситуациях необходимо относиться ко всем уважительно: уважая другого, уважаешь себя и сам достоин уважения.

Необходимо использовать в речи этикетные формы общения, общаться по-деловому со всеми, соблюдать правила поведения и хорошего тона, а также не нарушать своим поведением права других детей на школьное образование.

Уважать личную собственность других.

Запрещено без разрешения брать чужие вещи. Вверенную в пользование вещь обязательно нужно вернуть в том состоянии, в котором она была получена. Бережно относиться к школьному имуществу, заботиться о его сохранности. О причинённом ущербе необходимо сообщить администрации. Школа имеет право требовать возмещения ущерба нанесенного школьному имуществу в соответствии с Законом о возмещении ущерба.

Ученические работы должны содержать ссылки на информацию, полученную из конкретного источника. Заимствования текста работы или фотографий без указания ссылок на источник запрещено.

2.2. Перемена в школе: правила поведения обучающихся на перемене и передвижения

Во время перемены учащиеся должны находиться в пределах границ школьного участка и выполнять указания дежурного учителя, который следит за соблюдением дисциплины во время перемен. На переменах школьники могут обратиться к дежурному учителю за помощью, если против них совершаются противоправные действия.

Категорически запрещается покидать территорию школы в течение учебного дня без соответствующего разрешения учителя .

Учащийся обязан приходить на урок вовремя, без опозданий, а также сразу выходить на перемену после урока, не задерживаясь в коридоре.

Хранение средств передвижения на территории школы вне отведенных для них мест, из соображений безопасности, запрещено.

2.3. Использование компьютера и мобильных устройств

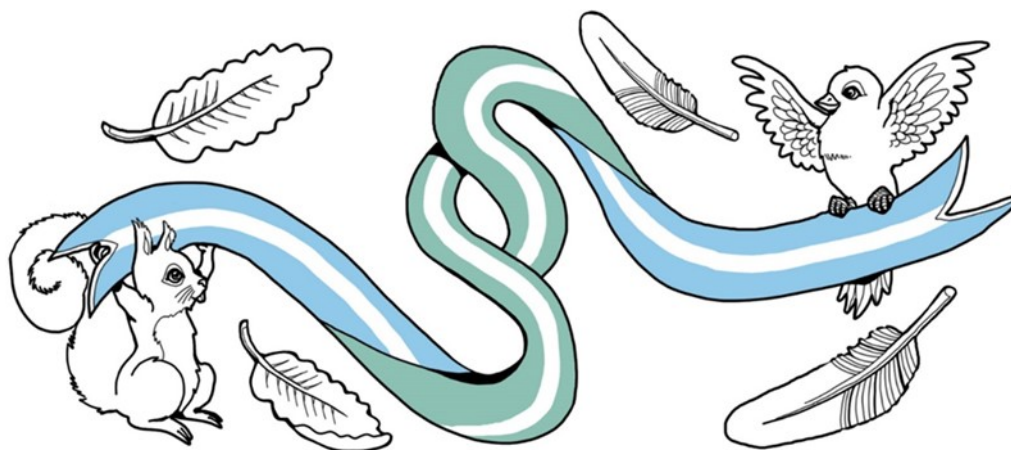
В школах введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов без разрешения во время учебных занятий и приёма пищи. Учащиеся должны следить за тем, чтобы средства мобильной связи не мешали учебному процессу в школе.

2.4. Предметы, запрещенные на территории школы

Хранение и употребление табачных изделий, интоксикантов и других одурманивающих веществ несовершеннолетними запрещено финским законодательством. На территорию школы запрещено приносить любые виды оружия и боеприпасов, взрывчатые вещества и взрывные устройства, лазерные указки, колющие, режущие и другие предметы, особые свойства которых создают реальную или потенциальную угрозу причинения вреда другим окружающим и их имуществу.

2.5. Виды дисциплинарных взысканий

Несоблюдение правил может повлечь за собой применение следующих дисциплинарных мер: проведение индивидуальных бесед с нарушителями дисциплины с выяснением мотивов поведения, информирование опекунов/родителей о наличии проблем в поведении, удаление с урока, проведение бесед воспитательного характера, оставление в школе после уроков (как мера наказания), выдача письменного предупреждения, отстранение от учёбы на определённое время, выполнение домашнего задания в конце школьного дня, уборка школьных помещений, проверка на наличие запрещенных предметов и веществ и их конфискация, исключение из школы.



После окончания основной школы

Всеобщее обязательное образование означает, что после окончания основной школы всем учащимся необходимо продолжать обучение в любом учебном заведении второй ступени по выбору абитуриента – в профтехучилище (профессиональный колледж, ammattikoulu) или в гимназии (lukio). Обязательное обучение действует до 18 лет, поэтому каждый обязан продолжить обучение до достижения указанного возраста. В старших классах школьный профконсультант (opinto-ohjaaja) знакомит учащихся с различными возможностями продолжения образования.

После окончания девятого класса перед выпускниками основной школы открывается выбор дальнейших образовательных траекторий. Школьники выбирают между обучением либо в гимназии, либо в учреждениях

профессионального образования. Поступление предполагает подачу заявления, и, как правило, учащиеся 9-х классов подают заявления на поступление в гимназии или профтехучилища в рамках одновременной подачи нескольких заявлений в разные учебные заведения страны (yhteishaku) зимой, в феврале-марте.

В среднем период обучения в гимназии и профтехучилище занимает от двух до четырёх лет, в зависимости от возможностей и желания учащегося. Обучение в учреждениях второй ступени образования бесплатное. Окончание гимназии и профтехучилища даёт право на поступление в высшие учебные заведения страны: университет (yliopisto), университет прикладных наук (ammattikorkeakoulu).

Подать документы на поступление в высшие учебные заведения можно в рамках отдельного общенационального набора (korkeakoulujen yhteishaku).

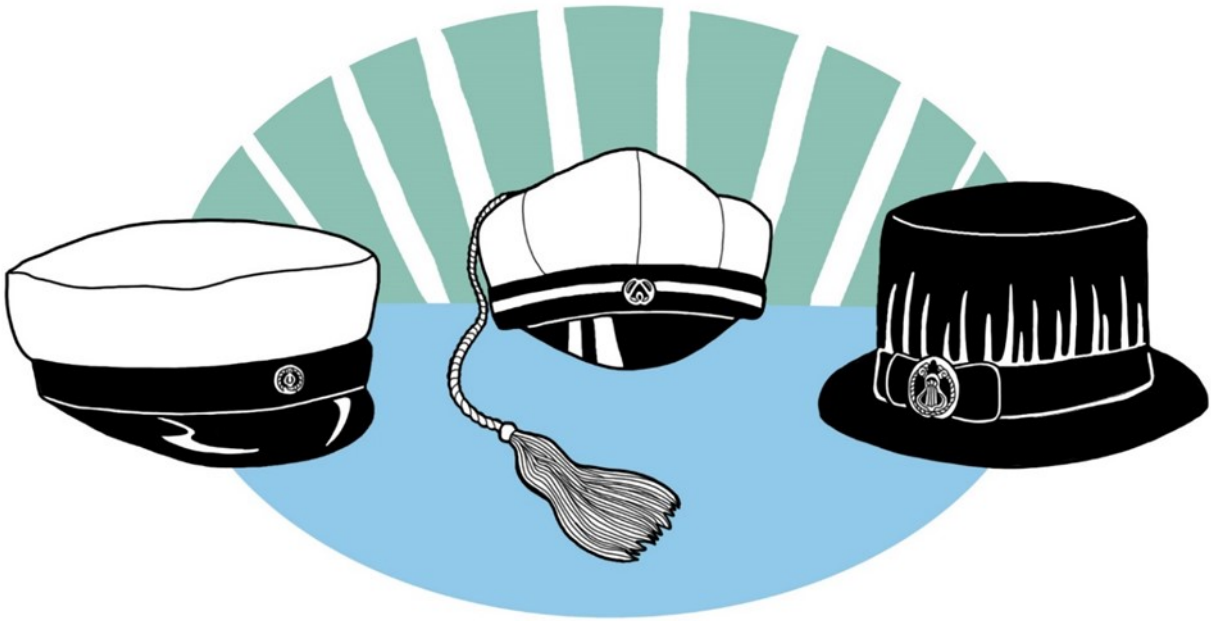
Все дети в возрасте 7–17 должны быть охвачены школьным обучением. Обязательное школьное (основное) образование заканчивается в 17 лет, и, если учащийся по достижении этого возраста продолжает получать школьное образование, в следующем учебном году он переходит в программу базового образования для взрослых.

Как родители могут помочь ребёнку хорошо учиться

- Положительно относиться к школьному образованию и объяснять детям важность его получения.
- Формировать правильную мотивацию у детей к учебе. Создавать настрой на учёбу, вдохновлять ребёнка на учёбу положительными примерами
- Следить за наличием у детей необходимых школьных принадлежностей на всех уроках. У детей должны быть с собой в школе учебники, тетради и другие учебные принадлежности, например, ручки, карандаши, ластик, линейки и т. д.
- Постоянно интересоваться школьной жизнью ребёнка, например, как прошёл школьный день, как учёба, чем занимались на переменах, чем кормили, кто друзья в школе и т.д.
- Участвовать в школьных родительских собраниях, особенно в установочных собраниях, когда в жизни школьников что-то существенно меняется: начало школьного пути, смена ступеней обучения, смена учителя)
- Установить регулярный режим сна и питания. Следить за тем, чтобы ребенок в любом возрасте получал достаточное количество сна. Контроль за количеством и качеством сна целиком ложится на плечи родителей.
- Приучать детей к правильной и здоровой пище. Дети, которые имеют стабильные расписания сна и питания, могут лучше усваивать
- информацию, быть более активными и бодрыми в течение дня, а также испытывать меньше проблем со сном.

- Следить за тем, чтобы ребёнок ежедневно получал достаточную физическую нагрузку.
- Установить контроль за использованием смартфонов и гаджетов. В случае необходимости установить ограничения на время использования в течение дня. С помощью приложения родительского контроля можно поставить ограничения на использование самого устройства и заблокировать использование приложений или посещение сайтов.
- Следить за регулярным посещением ребёнком школьных занятий. Пропуски занятий могут отрицательно повлиять на результаты обучения ребёнка, его дисциплинированность и воспитание в целом. Частые пропуски уроков в школе могут иметь серьезные последствия для ребенка. Во-первых, это может привести к отставанию в учебе, к накоплению невыполненных заданий и недостаточной подготовке к контрольным работам. В результате ребенок может получить плохие оценки и испытывать трудности в дальнейшем обучении. Кроме того, пропуск уроков может повлиять на отношения с учителями и одноклассниками. Ребенок может оказаться изолированным и пропустить важную социальную и эмоциональную поддержку, которую предоставляет общение в школе.
Если ребёнок систематически пропускает занятия, школа вправе обратиться в органы опеки, а те, в свою очередь, — привлечь родителей к ответственности.
- Поддерживать и контролировать выполнение домашнего задания, которое является неотъемлемой частью школьного образования. Помочь ребёнку в организации выполнения домашнего задания: подготовить правильное, удобное рабочее место, убрать все отвлекающие факторы, развивать навык правильного планирования времени и его распределения между заданиями, определить распорядок дня и время выполнения домашнего задания)
Оказывать содействие в объяснении материала или выполнении задач, если ребенок столкнулся с трудностями. При этом важно не забывать помнить, что задания выполняет ребёнок, а не родители, роль которых помочь ему понять и освоить материал. Одна из важнейших целей выполнения домашнего задания — это развитие самостоятельности учащегося, поэтому домашняя работа — это непосредственно работа самого учащегося.

Родители также должны осуществлять контроль над выполнением домашнего задания и оказывать посильную поддержку ребёнку в период его отсутствия в школе.



Linkkivinkkejä

[Tampereen kaupunki monikieliset oppilaat](#)

[Koulunkäynti ja oppimisen opas-tuki eri kielillä \(VIP-verkosto\)](#)

[Koulusanastot eri kielillä](#)

